

Согласована
Заместитель главы города
по социальным вопросам
Е.О.Романенко

«26» июля 2021г.



Утверждена
Заведующий МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
С.В.Хомякова

Приказ от «10 августа» 2021г.
№ 44-АП



Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности № 2» города Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

на 2021–2024 годы

г. Сосновоборск

П Р И К А З

«10» августа 2021 г

№42-АД

Об утверждении программы развития на 2021-2024 годы

В соответствии с решением Педагогического совета от 24.05.2021 г.
(протокол №4) и согласования с учредителем (26.07.2021 г.),

приказываю:

1. Утвердить программу развития МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска на 2021-2024 годы.
2. Ввести программу развития в действие с 10.08.2021 г.
3. Разместить программу развития на официальном сайте учреждения.

Заведующий



С.В. Хомякова

1. ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современная ситуация развития общества постоянно предъявляет человеку вызовы, которые требуют от него ориентации в ситуации неопределенности, умение совершать выбор, самоопределяться, принимать решения, планировать шаги по достижению целей, то есть высокого личностного потенциала (ЛП). Поэтому остро стоит вопрос выбора путей создания образовательной среды, соответствующей не только требованиям развивающегося общества, но и стимулирующей потребность в личностном развитии.

Осуществляя поиск ответов на вопросы «Как обучать детей в новом быстроменяющемся мире?», «Как трансформировать образовательную среду?», «Как обеспечить вариативность содержания Образовательной программы?» мы пришли к выводу о необходимости конструирования образовательной среды, обладающей ресурсным потенциалом личностного развития для всех членов образовательного сообщества.

Имея положительный опыт в реализации образовательной программы дошкольного образования и определяя стратегические направления развития учреждения, понимаем, что для воспитания созидательной личности, способной выступать субъектом изменений во внешнем мире и проявляющим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внутренней и внешней ситуации целесообразно учитывать, что основы этих качеств закладываются в дошкольном возрасте. А для преобразования образовательной среды важно учитывать не только имеющиеся достижения, но и нереализованные возможности, которые могут превратиться в потенциальный ресурс развития образовательной среды.

Средовый подход, который лежит в основе Программы развития личностного потенциала и может быть охарактеризован прежде всего через ее возможности, не противоречит философии образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, но требует изменения сознания, установок, участников сложившейся практической деятельности. Современные инструменты средообразования, которые предлагает Программа по развитию личностного потенциала позволят измерить имеющуюся образовательную среду, определить соотношения типов сред, выявить проблемы, возможности, осмыслить цели, стратегию и механизмы развития среды.

Таким образом, интеграция Программы развития личностного потенциала с образовательной программой ДООУ позволит обеспечить качественное улучшение образовательной среды, с точки зрения расширения ее возможностей для участников образовательного сообщества

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития

дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Становится объективно необходимым появление новой модели ДОУ, пересмотр управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021 - 2024 годы

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Локальный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

	<p>– образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Сп 2.4.3648-20 СанПиН 2.1.3684-21 СанПиН 2.1.3685-21 СанПиН 2.3/2.4. 3590-20</p> <p>8. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>9. Устав МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска</p> <p>10. Основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска</p> <p>11. Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального

	<p>обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание лично развивающей образовательной среды (ЛРОС)</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых</p>

	<p>образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность психолого-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p>2021г.- организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2021-2024г.- коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024г.- аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении. • Создание гибкой управленческой системы. • Создание ЛРОС • Создание доступной среды для разных категорий детей. • Активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание базы методических разработок для развития ребенка в условиях ДОУ. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий, коррекционной педагогики. • Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях. • Широкий спектр дополнительных услуг. • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. • Рост числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДОУ. • Построение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.) • Высокая конкурентоспособность ДОУ
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по УВР</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы. <p>На данный момент 58% (15 чел.) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 23% (6 чел.) – высшая.</p>

	<p>На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить 95%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические ресурсы. <p>На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы и для реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей, а также условий для досуговой деятельности по направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному.</p>
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями и организациями города с целью расширения образовательного пространства и повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении. • Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния детского сада

I. Информационная справка

Полное наименование:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска
Сокращенное наименование:	МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска
Юридический и фактический адрес:	РФ, Красноярский край, 662500, г.Сосновоборск, ул.9 Пятилетки, дом 7А.
Год основания:	1976
Учредитель:	администрация города Сосновоборска
Отдельные полномочия Учредителя осуществляет:	Управление образования администрации города Сосновоборска
Электронная почта:	sdou2@bk.ru

Официальный сайт:	https://dou2.krn.prosadiki.ru/d/struktura_4
Правоустанавливающие документы:	ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 22.06.2018г. с изменениями от 17.05.2019 г. и лицензии от 23.05.2014 года серия 52 № 7553-л
Фактический списочный состав:	190 детей.
Режим работы:	ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов и 11 часов, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Условия обучения и воспитания в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

3 группы комбинированной направленности: с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 1 группа).

5 групп общеразвивающей направленности: с 3 до 4 лет- 2 группы, с 4 до 5 лет - 1 группа, с 6 до 7 лет - 2 группы.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных теневых навесов, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада являются озеленение территории.

Материально-техническая база включает кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, художественная мастерская, логопедический кабинет (2), физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Основными направлениями деятельности детского сада является присмотр и уход за детьми в возрасте 3-7 лет и реализация образовательных программ, в т.ч. адаптированных.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 26 человек (20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- специалистами - 100%
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел. (58%) Среднее специальное – 11 чел.(42%)	Высшая – 6 чел.(23%) Первая – 15 чел.(58%) Без категории – 5 чел.(19%)	До 5 лет – 4 чел. (16 %) 5 – 10 лет – 10 чел. (38 %) Свыше 15 лет – 12 чел. (46%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов для построения образовательного процесса и общения с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных

способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;

- развитие взаимодействия с организациями и учреждениями города;

- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

- повышение качества работы с разными категориями детей;

- реализация проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды «От диалога к сотрудничеству».

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент неврологических нарушений, патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с 3-4 группой здоровья.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду недостаточно используются различные виды двигательной активности детей, не хватает мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни среди детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры

<p>деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий по созданию доступной (адаптивной) среды для детей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, организация наставничества.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-методического сопровождения	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.4. Анализ эффективности

<p>детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МАОУ Гимназия № 1, детской библиотекой и др. организациями.</p>		
--	--	--

**Мероприятия по актуализации
локальных нормативных актов детского сада**

Вызов среды. Проблема.

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, заместителей заведующего, делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до июля 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до 2024 года.

**Мероприятия по развитию личностно развивающей
образовательной среды (ЛРОС)**

Вызов среды. Проблема.

Современным вызовом являются системные изменения, касающиеся создания ЛРОС. В основе изменений лежат качественные характеристики среды, управление которыми позволит создать образовательную модель, направленную на развитие личностного потенциала (ЛП) участников образовательного сообщества

Перспективы развития.

Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа с набором таких характеристик как социальная активность, эмоциональность, когерентность, доминантность для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.

Создание в образовательной среде условий для сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, что обеспечивает возможности для:

- психологической комфортности, свободного проявления эмоций, сопереживания и поддержки, где эмоциональный мир, опыт взаимодействия обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигаемого результата,
- активного взаимодействия и кооперации на принципах партнерства,
- проявления социальной инициативы, трансляции достижений,
- самоопределения,
- самовыражения,
- свободы выбора,
- управления внутренними ресурсами (мышлением, эмоциями, поведением)
- интеграции ресурсов.

Для улучшения качественных характеристик, таких как социальная активность, эмоциональность, когерентность, доминантность планируется изменение во всех компонентах ЛРОС через реализацию методик и технологий таких как: КТД, метод соглашений, ПОС, технология СЭР детей старшего дошкольного возраста.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Контроль по внедрению программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры, среды и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической деятельности детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны (Программа воспитания).
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Создание в ДОУ ЛРОС	Приобретение участниками опыта управления личностными ресурсами; Осознание участниками смысла сотрудничества, его возможностей для развития личностного потенциала и

	<p>развития социально-эмоциональных компетенций;</p> <p>Установление партнерских отношений;</p> <p>Получение ДОУ социального признания и поддержки со стороны организаций и учреждений города;</p> <p>Создание профессиональной команды, обладающей ресурсами для управления одновременно собой и результатом образовательной деятельности;</p> <p>Положительная динамика у воспитанников в социально-эмоциональном развитии детей</p>
--	--

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <p>3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p> <p>4. Наличие всех видов благоустройств.</p> <p>5. Оказание дополнительных услуг.</p> <p>6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей.</p>

	<p>7. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>8. Организация работы групп различной направленности</p>
Ресурсы образования	<p>1. Количество педагогических работников.</p> <p>2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Количество педагогических работников представляющих опыт работы на уровне города, региона.</p> <p>6. Взаимодействие с учреждениями и организациями.</p>
Образовательные результаты детей	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности)</p> <p>2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям.</p>
Внешняя оценка (родители, учредитель)	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания.</p> <p>3. Имидж учреждения в городе.</p>

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Ремонт асфальтового покрытия	2021-2024 г.	900 000,00 руб. Средства бюджета	заведующий
2	Обустройство спортивной площадки	2022г.	1000 000,00 Средства бюджета	заведующий
3	Укладка нескользящего покрытия на центральный вход	2022г.	100000,00 Средства бюджета	Зам. заведующего АХР
4	Ремонт фасада ДОУ	2022-2023 г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР
5	Косметический ремонт помещений ДОУ	2021- 2024 г.г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР
6	Приобретение мультимедийного оборудования (2 комплекта), компьютеров	2021г., 2024г.	Средства субвенции	Зам. заведующего по АХР
7	Ремонт пола теневых навесов на детских площадках -4 шт	2022-2024г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства	Зам. заведующего по АХР
8	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024г.г.	Средства субвенции	Зам. заведующего по УВР
9	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024г.г.	Средства субвенции	Зам. заведующего по УВР
10	Обустройство навеса для хранения инвентаря, велопарковки	2022 г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР
11	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора	2022-2024г.г.	Средства бюджета	заведующий
12	Установка табличек шрифтом Брайля	2021г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР
13	Установка на игровых	2023г.	Средства	Зам.

	участках МАФов		бюджета	заведующего по АХР
14	Ремонт швов фасада	2022 г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР
15	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2022-2024г.г.	Средства бюджета	Зам. заведующего по АХР

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.- М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

*Программа развития МАДОУ ДСКН № 2
Световоборская рассмотрена и
содержит Трехсторонним советом
(протокол от 24.05.2017. № 4)*