

О доступной среде в ДОУ
(по результатам участия в реализации мероприятий
ГП «Доступная среда» в 2020 году)

В современном обществе создание доступности образовательного пространства-приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. Согласно образовательной политике Российской Федерации «Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

Безбарьерная (или доступная) среда в широком смысле — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Поэтому функциональная задача образовательной организации – найти способы решения обеспечить ту самую «безбарьерную среду».

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности № 2» г.Сосновоборска (далее – МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска) в настоящее время из десяти групп функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, три группы комбинированной направленности в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с РАС, СДВГ, ЗПР).

Оснащение учреждения в 2020 году претерпело изменение благодаря участию в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». Для участия в этой программе нами была разработана модель инклюзивного образования, где были определены:

- цели и задачи;
- механизмы реализации;
- основные принципы работы;
- основное содержание работы;
- взаимодействие специалистов в коррекционном - образовательном процессе.

Участие в реализации мероприятий ГП «Доступная среда» позволило привлечь 1000 010 рублей на повышение показателей доступности учреждения. Летом 2020 года в детском саду был реконструирован центральный вход, установлен пандус. Внутри здания вдоль стен размещены поручни на путях движения, расширены дверные проёмы и установлены новые двери, оборудованы поручнями туалетные комнаты. Здание адаптировано для маломобильных групп населения через размещение тактильных пиктограмм, установку индукционной системы, звуковых маяков, установку кнопки вызова персонала, переносных пандусов. Это позволило улучшить пути передвижения и обеспечить беспрепятственный доступ к значимым объектам.

Модернизация материальной базы позволила обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- кабинеты учителей-логопедов оснащены дыхательными тренажерами и оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий (логопедическое зеркало с отверстием, массажные и постановочные зонды, дидактические игры);

- для детей с РАС приобретено «утяжеленное одеяло» и «утяжеленный шарф», набор для развития коммуникативных навыков;

- для детей с НОДА приобретено модульное оборудование для развития опорно-двигательного аппарата;

- для детей с ОВЗ приобретен «Набор психолога» (из 7-ми модулей)

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

А преодолевать барьеры, значит минимизировать преграды в общении.

Участие в реализации ГП «Доступная среда» позволило создать условия в ДОУ для разных категорий детей и сделать детский сад учреждением «для всех и для каждого».