

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска  
от « 11 » *марта* 2019 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска

от « *11* » *марта* 2019 г. № *14/1-АД*  
М.П. *Хомякова Светлана Валерьевна*

**Образовательная программа  
по развитию познавательно-исследовательской деятельности  
детей дошкольного возраста  
«Юные коллекционеры»**

Сосновоборск

2018

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b> Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.1.3.</b> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	5
<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b> Описание познавательно-исследовательской деятельности	7
<b>2.2.</b> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
<b>2.3.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы	16
<b>2.4.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
<b>2.5.</b> Иные характеристики содержания Программы	17
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b> Описание материально-технического обеспечения Программы	18
<b>3.2.</b> Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	19
<b>3.3.</b> Распорядок и/или режим дня	19
<b>3.4.</b> Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	21
<b>3.5.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
	22

Парциальная образовательная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юные коллекционеры» (далее Программа) разработана в соответствии с перспективами развития региона, определенными Программой Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы и обеспечивает преемственность всех уровней образования в формировании культуры исследовательской деятельности.

Программа способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» через создание условий для включения детей дошкольного возраста в процесс коллекционирования как одного из средств культурно-смысловой деятельности (познавательно-исследовательской) дошкольников.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве со взрослым. Большое значение в дошкольном возрасте имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая позволяет удовлетворять присущую детям любознательность (почему, зачем, как устроен мир), расширять и упорядочивать представления о мире, способствует развитию наблюдательности, вызывает познавательную активность, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребенком. Поэтому одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации ФГОС ДО является формирование исследовательских умений дошкольников.

Для стимулирования познавательной активности дошкольников важным является выбор культурно-смысловых контекстов (типов исследования), доступных детям. Одним из таких культурно-смысловых контекстов является коллекционирование. Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Коллекционирование имеет неопределимое значение для развития познавательных способностей дошкольников. Являясь одним из естественных, ярко проявляемых направлений деятельности дошкольников, оно расширяет кругозор детей, развивает познавательные психические процессы (внимание, память, мышление), служит своеобразным посредником между педагогическими интересами и интересами детей. В процессе коллекционирования ребенок находится в инициативной позиции субъекта деятельности. Используя коллекционирование в образовательном процессе, педагоги создают благоприятные условия для реализации развивающих задач с разными категориями детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивают восполнение дефицитов в познании, активизируют опыт ребенка. Кроме того, коллекционирование позволяет организовать познавательную деятельность детей с учетом природных и социокультурных условий. Проживание в условиях малого города делает доступным для познавательно-исследовательской деятельности детей его природное окружение (лес, поле, река, парк), спортивные и досуговые места (детская библиотека, музейно-библиотечный комплекс, дом культуры, школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, лыжная база, стадион).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:**

- обеспечение развития познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста через создания коллекций.

### **Задачи:**

- развивать познавательную мотивацию и любознательность;
- создавать условия для развития познавательных действий: наблюдать, сравнивать, анализировать, умение делать выводы, классифицировать, группировать, обобщать;
- обогащать кругозор воспитанников;
- воспитывать у детей культуру обращения с коллекциями.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Концептуальным подходом** в разработке Программы является раннее формирование культуры ребенка, его личности. Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и деятельностным подходами.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет содержание Программы (необходимость учёта развития психики ребёнка за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности, зоны актуального и ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка). Важным положением служит представления Л.С. Выготского о развитии ребенка дошкольного возраста не как о ровном-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Каждая сторона психики имеет свой оптимальный период развития и формируется в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития. Одним из наиболее важных положений для формирования Программы стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка и способности его к самообучению.

Центральной категорией *деятельностного* подхода (А.Л. Леонтьев) является представление о том, что функционирование сознания и деятельности представляют собой неразрывное целое; категория деятельности предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направлена на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

### **Программа разработана с учетом следующих принципов:**

- принцип самоценности детства, полноценное проживание всех этапов детства;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- принцип адекватности форм работы исходя из возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы, ее поддержки и стимулирования;
- принцип универсальности содержания Программы и одновременно вариативности и гибкости, позволяющей корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип особой роли в реализации Программы социальной и развивающей предметно-пространственной среды;

- принцип привлечения и использования в реализации Программы потенциала семьи.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего, действенного экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем, мысленном плане. Весь этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно-исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Исследовательская активность ребенка смещается с окружающих его вещей к более отвлеченным предметам, не входящим в его непосредственный опыт.

Познавательно-исследовательская деятельность (или исследовательское поведение) старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования — вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?..). Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой — овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Стимулируют развитие познавательно-исследовательской деятельности различные типы исследования, доступные дошкольникам, одним из которых является коллекционирование.

В дошкольном возрасте коллекционирование проходит свой путь развития. В младшем возрасте у детей наблюдается чистое «собирачество», которое лежит в основе будущего коллекционирования. И если сравнивать «сокровищницы» малышей 3 лет, то можно обнаружить у мальчиков: машинки, пружинки, колесики, детальки, а у девочек это куколки, заколки, резинки, пузырьчики. Ярких проявлений

индивидуальности нет, но при этом хорошо просматривается половая принадлежность. В старшем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы.

Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Визуальность коллекции проявляется в обязательной наглядности.

Познавательная-исследовательская деятельность, в том числе коллекционирование, является ресурсом для создания специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, так как позволяет гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Коллекционирование может быть использовано в развитии познавательных психических процессов с детьми с ОВЗ, а также в создании среды, стимулирующей познавательную активность. Коллекционирование позволяет гибко включать детей с ОВЗ в процесс социализации.

Удовлетворять любознательность ребенка, его жажду познания помогает семья и социокультурная среда города. Семья способствует обогащению опыта ребенка, приоткрывает неформальными способами многогранность окружающего мира, поддерживает ситуативные интересы детей. Современные родители понимают насколько важной является для ребенка познавательная-исследовательская деятельность и поддерживают педагогов в поиске средств развития детей. Занятость родителей в разных сферах деятельности и их желание включиться в образовательный процесс, проявляя активность и инициативу, позволяет им быть партнерами совместной познавательной-исследовательской деятельности.

Для воспитанников социокультурная среда города выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции. Организуемые в городе мероприятия, такие как «Бал литературных героев», «В гостях у бабушки Корнея», городское турне «Точка отсчёта», тематические выставки, празднование Дня города, фестиваль семейных клубов способствуют формированию у детей понимания того, что окружающий мир полон загадок и тайн, которые предстоит разгадать. Участие в городских мероприятиях открывают перед детьми познавательную перспективу дальнейшего изучения окружающего мира, мотивирует к углублению и расширению своих знаний.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке Программы и представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Характеристика возможных достижений воспитанников

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать им объяснения	- проявляет познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам, устанавливает причинно-следственные связи, способен выдвигать гипотезы и находить доказательства
- овладевает практическими способами исследования объектов и	- овладевает обобщенными способами исследования, проявляет самостоятельность, способен выделять скрытые свойства изучаемого

<p>явлений с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов, способен в совместной со взрослым практической деятельности выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта или явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен действовать по готовому алгоритму исследования</li> <li>- ребенок имеет представления об объектах природного и социального мира и их свойствах</li> <li>- овладевает способами обращения с коллекциями (рассматривание, обследование, бережное отношение)</li> </ul>	<p>объекта или явления и определять способ получения необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, и в соответствии с ней составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность</li> <li>- имеет представления о способах упорядочивания познавательного опыта, о причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношениях</li> <li>- способен самостоятельно следовать нормам и правилам обращения с коллекциями (бережно, уважительно)</li> </ul>
--	---

Дети с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные характеристики возможных достижений. Поэтому целевые ориентиры для детей с ОВЗ учитывают не только возраст детей, но и уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Важной характеристикой возможных достижений ребенка с ОВЗ является социальная адаптация.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности**

Программа способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы учреждения через создание условий для включения детей дошкольного возраста в культурно-смысловую деятельность (познавательно-исследовательскую).

Деятельность по исследованию живой и неживой природы, явлений социальной жизни, рукотворного мира имеет свою структуру (мотив, цель, способы, средства, действия, результат), которая определяет процесс организации исследования. Приняв позицию заинтересованного, любознательного партнера, воспитатель учитывает следующую последовательность этапов исследования:

- 1) актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
- 2) обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;
- 3) опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;
- 4) предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Для познавательно-исследовательской деятельности используются смысловые контексты проведения исследований: экспериментирование, постановка опытов, проведение и фиксирование результатов наблюдений, коллекционирование (как упорядочение и систематизация).

Одним из доступных детей дошкольного возраста типов исследования является коллекционирование, которое позволяет расширять представления детей о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Коллекция – это не просто несколько предметов. Суть коллекции – показать различия между предметами одного или близких классов. Коллекция предполагает, что у каждого предмета есть «история». В образовательном процессе предусматривается, что созданные коллекции будут рассматриваться, демонстрироваться, изучаться. Собранные коллекции доступны детям и находятся на виду.

В рамках коллекционирования можно ввести любое содержание и любую тематику, которая может быть в доступной и увлекательной форме раскрыта для детей.

### Примерное тематическое планирование

#### Младший дошкольный возраст

Реальные события в окружающем	Примерная тема коллекции	Содержание коллекции
«До свиданья, лето!» «Здравствуй, детский сад!»	«Летние путешествия моей семьи»	Фотографии, рисунки, коллажи, аппликации создание фотоальбома
«Я и моя семья» «Я – ребенок. Я в мире человек»	«Семейная фотография» «Профессии моих родителей»	Фотографии, рисунки, коллажи, аппликации создание фотоальбома
«Детский сад – страна друзей»	«Моя любимая игрушка» «Я люблю свою лошадку»	Игрушки, фотографии, рисунки
«Осень»	«Краски осени»	Семейные поделки из природного материала Фото-пейзажи осеннего леса и города Гербарий
«Кто нас окружает» Животные	«Братья наши меньшие»	Фигурки животных Фотографии домашних питомцев
«ТВ для детей» в рамках недели «Всемирный день мультфильмов»	«Сюрприз! Сюрприз! Да здравствует сюрприз!»	Коллекция мультгероев из киндер – сюрпризов
«Мой дом» (квартира, мебель)	«Что поможет маме приготовить обед» «Уют в нашем доме»	Иллюстрации, фотографии, рисунки, коллажи, аппликации посуды, мебели
Транспорт	«Машины – помощники людей»	Различные машинки, иллюстрации, фотографии, рисунки

«Зимушка - зима»	«Волшебница – зима»	Фото-пейзажи зимнего леса и города Оформление зимних витрин
«Новогодний праздник»	«Чудеса под новый год»	Новогодние семейные поделки Коллекция колокольчиков, елочек, новогодних шариков, снеговиков
«Зимняя игралия»	«Зимние игры»	Иллюстрации, фотографии, рисунки, коллажи (санки, ледянки, лыжи, снежколепы и т.п.)
«Если добрый ты – это хорошо...» В рамках недели - Всемирный день «СПАСИБО»	«Если добрый ты – это хорошо...»	Мягкие игрушки (общая коллекция в муз. зале, где дети могут подарить друг другу игрушку)
«Масленица»	«Платки расписные»	Коллекция платков
«День защитника Отечества»	«Помощники для защитников»	Коллекции военной техники
Универсиада	«Лайка собирает друзей»	Коллекция иллюстраций зимних видов спорта
«Международный женский день»	«Всё для любимой мамы»	Коллекция открыток
«Ах, мода-мода!»	«Такие разные пуговики!» «Парад шляп» «День бантика»	Коллекция пуговиц Коллекция шляп Коллекция бантиков
«Русское народное творчество» (фольклор, промыслы)	«Страна мастеров»	Коллекция матрешек
«Международный день детской книги»	«Книжкин день»	Коллекция любимых книжек
«Мы любим развлекаться»	«От улыбки станет всем теплей»	Фото – коллекция улыбок детей, родителей и сотрудников
«Весна» «День птиц»	«Весне радуются все»	Фото-пейзажи весеннего леса и города, иллюстрации, фотографии, рисунки, фото из журналов птиц Коллекция корабликов
«Международный день семьи»	«Мир семьи» «Увлечения»	Презентация семейных коллекций
«Лето» «Насекомые»	«Ура!! Лето!!»	Фото-пейзажи летнего леса и города Фигурки насекомых, коллекция насекомых Коллекции времен года

### Старший дошкольный возраст

Реальные события в окружающем	Примерная тема коллекции	Содержание коллекции
«До свиданья, лето!»	«Летние путешествия моей семьи» «Удивительный мир камней» «Чудо-песок» «Большие и малые города» «Города и села»	Коллекции фотографий, иллюстраций, природных материалов
«Я вырасту здоровым»	«Витамины вокруг нас»	Коллекции фотографий, иллюстраций, натуральных фруктов и овощей
«Мы будущие школьники»	«Мои родители в школе» «Загадочная буква»	Коллекции фотографий, ручек, карандашей, точилок, ластиков, фотоохота на буквы Коллекция букварей, энциклопедий
«Детский сад – страна друзей»	«Мои друзья» «Подаренное слово»	Игрушки, фотографии, рисунки, коллажи, аппликации создание фотоальбома
«Осень»	«Краски осени» «Дары осени» «Ох, уж эти зонтики!»	Коллекция зонтиков, осенних примет Коллекция семян овощей и фруктов
«Кто нас окружает» Животные	«Братья наши меньшие» «Такие разные мишки» «Мультмишки» «Они такие разные, но все кошки!» «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	Фигурки, иллюстрации, фото животных Фотографии домашних питомцев Коллекции мягких игрушек-мишек и др.
«ТВ для детей» в рамках недели «Всемирный день мультфильмов»	«Сюрприз! Сюрприз! Да здравствует сюрприз!»	Коллекция мультгероев из киндер – сюрпризов
«Моя страна»	«Необъятная Россия...»	Коллекция открыток, магнитов, буклетов, сувениров
«Умные машины»	«Машины – помощники людей»	Иллюстрации, фотографии, рисунки предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.)
«Всемирный день детей»	«Дружат дети на планете»	Фотографии, иллюстрации, видео

	«В гостях у детей разных стран»	
«Зимушка - зима»	«Волшебница – зима»	Фото-пейзажи зимнего леса и города, коллекция зимних звуков и песен
«Новогодний праздник»	«Чудеса под новый год»	Коллекции фантиков, календарей, часов, фонарей, сундучков
«Зимняя игралия»	«Зимние игры» «Зимние слова»	Иллюстрации, фотографии, рисунки, коллажи Коллекция зимних слов
«Если добрый ты – это хорошо...» В рамках недели - Всемирный день «СПАСИБО»	«Если добрый ты – это хорошо...»	Мягкие игрушки (общая коллекция в муз. зале, где дети могут подарить друг другу игрушку) Коллекция вежливых слов
«Неделя ПДД»	«Мой дом – детский сад»	Коллекция фликеров
«День рождения детского сада»	«Лента времени»	Коллекция фотографий и рисунков из жизни детского сада (настоящее, прошлое и будущее)
«Масленица»	«Масленицу встречаем, блинами угощаем»	Коллекция рецептов блинов, коллекция считалок, закличек
«День защитника Отечества»	«Помощники для защитников» «Гордимся армией своей!»	Иллюстрации, фотографии, рисунки, коллажи, аппликации военной техники Коллекции военных пуговиц Коллекция солдатиков
Универсиада	«Лайка собирает друзей»	Картинки, пиктограммы, фотографии, видео зимних видов спорта
«Международный женский день»	«Всё для любимой мамы»	Коллекции аксессуаров, тканей
«Ах, мода-мода!»	«Такие разные пуговики!» «Всё дело в шляпе»	Коллекции пуговиц, головных уборов
«Русское народное творчество» (фольклор, промыслы)	«Страна мастеров»	Коллекция деревянных ложек, шкатулок, народных игрушек
«Международный день детской книги»	«Книжкин день» «Литературный салон»	Коллекция стихотворений, книг
«Мы любим развлекаться»	«От улыбки станет всем теплей»	Фото – коллекция улыбок детей, родителей и сотрудников
«Космическая неделя» «День космонавтики»	«Этот загадочный космос»	Иллюстрации, фотографии, рисунки, коллажи, аппликации
«Весна»	«Весне радуются все»	Фото-пейзажи весеннего леса и города,

«День птиц»		Коллекция перьев птиц, голосов
«День Победы»	«Гордимся вами!»	Коллекция открыток, стихотворений
«Международный день семьи»	«Традиции семьи»	Коллекция семейных реликвий
«Лето» «Насекомые»	«Ура!! Лето!!» «Мир растений»	Коллекции фотографий, иллюстраций растений фигурки насекомых

Примерное тематическое планирование носит рекомендательный характер, может варьироваться воспитателем, исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов детей группы.

Коллекции доступные для дошкольников могут быть самыми разнообразными. Выделяют следующие *группы коллекций*:

*Коллективные (групповые)* – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам.

*Домашние* - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома и дети приносят их в детский сад для временной выставки. Достоинство домашних коллекций - демонстрация семейных традиций, объединение поколений, обеспечение преемственности учреждения и семьи.

*Индивидуальные* – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Педагоги, а особенно родители должны очень корректно обращаться с ней (нельзя использовать, а тем более брать что-то из коллекции без согласия ребенка). Очень важно дать ребенку самому «управлять» своей коллекцией, искать экспонаты, расставлять их, делать отбор на выставку. Ухаживать за ней должен тоже он сам.

Индивидуальные и коллективные коллекции определяются разными мотивами, поэтому можно условно выделить несколько видов коллекций: *эмоциональные, познавательные, социальные*.

*Эмоциональные коллекции* – наиболее распространённые в жизни дошкольника, отмечаются активным началом и быстрым угасанием интереса к коллекции. Главное – эффективно использовать эмоциональную коллекцию, закрепив в сознании и душе ребенка состояние радости, удовлетворения от процесса познания. Во время действия коллекции рассматривать собранный материал и проводить беседы по нему. Разумно пополнять коллекцию, использовать материал в продуктивном плане (сделать коллаж, панно, составить из наглядного материала разные классификации).

*Познавательные коллекции* отражают устойчивые познавательные интересы конкретных детей. Поэтому данные коллекции стабильны по тематике, связано это с углублением, расширением конкретной темы («Камни», «Удивительный мир ракушек»).

*Социальные коллекции* – форма проявления социальных потребностей, особенно в старшем дошкольном возрасте. Ребенок стремится расширить свои социальные контакты, у него проявляются симпатии к определённым сверстникам, желание общаться именно с ними, стремление завоевать их признание, уважение и дружбу. Совпадение интересов влечет за собой совместные обсуждения и разговоры, игры, обмен экспонатами. При этом происходит взаимообогащение как социальной, так и познавательной сферы детей, что очень важно.

*Временные* - это коллекции, собранные на определенные темы, на короткое время. К временным коллекциям можно отнести сезонные коллекции на темы: «Золотая осень», «Подарки Снежной Королевы», что помогает детям лучше запомнить признаки времен года. Особую ценность имеют коллекции декоративно - прикладного искусства.

*Длительные* – это коллекции природного материала, бумаги, тканей, фантиков, открыток, фотографий и т.д., экспонаты которых можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, это очень привлекает детей. Особый интерес представляют *коллекции лингвистической* направленности: «Вежливые слова», «Осенние слова» (зимние, весенние, летние), «Сладкие слова», «Фразеологические обороты». Педагог слова осени фиксирует на желтых кленовых листьях; слова зимы – на снежинках, снеговиках; на зеленых березовых листьях – весенние слова; на цветочках и бабочках – летние слова. «Вежливые слова» и «Фразеологические обороты» иллюстрируются сюжетными картинками. Благодаря коллекционированию, дети знакомятся с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей). Ребенок имеет возможность познакомиться с культурой собирания, правильном хранении экспонатов, научиться бережному отношению к ним.

### **Организация педагогической работы с коллекцией проводится в три этапа:**

*1 этап – подготовительный:*

- накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей;
- индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;

*2 этап – основной:*

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;
- чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;
- включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;
- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции.

*3 этап – заключительный:*

- организация выставок коллекций, выставок творческих работ детей;
- презентация отдельных экспонатов коллекций или коллекции в целом.

### **При организации работы с коллекцией определены следующие нормы:**

#### **Сбор коллекций:**

- собирать коллекции целесообразнее совместно со взрослыми, которые могут повлиять на содержание, эстетичность и развивающую направленность экспонатов;
- образцы коллекции при необходимости помыть, почистить, перебрать;
- разместить образцы желательно в одинаковых коробочках, ящичках, стаканчиках и т.д., каждый образец пронумеровать, приложить список.

#### **Тематическое содержание коллекций:**

- выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов ребенка. И если ребёнок жить не может без машинок или любит мастерить бумажные модели, попробуйте сделать его увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что началом коллекции могут положить уже имеющиеся в доме или группе предметы;
- доступность – объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания;
- разнообразие – чем богаче коллекция, тем выше ее развивающий компонент;
- учет гендерных особенностей детей (коллекции для девочек и коллекции для мальчиков);
- учет возрастных особенностей детей - в младшем возрасте детей привлекают игрушки животных, в старшем - фигурки динозавров, модели автомобилей, открытки, значки и т.д.
- педагогическую ценность представляют эпизодические коллекции – выставки предметов обихода (посуды, обуви, украшений и т.д.);
- безопасность – все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и не травмоопасны в работе с ними;
- учет природоохранного аспекта - данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким или занесенным в Красную книгу видам (растения), либо к объектам при сборе которых наносится вред природе (ломание веток деревьев, вырывание растений с корнями и т.д.).

#### **Размещение коллекций:**

- в группе должно быть отведено место для выставки объектов, и хранения коллекции;
- целесообразнее если коллекции в детском саду служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть, постоянно подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать, сравнивать. Поэтому очень важно размещать коллекции так, чтобы они были доступны детям;
- коллекция должна иметь эстетичный, привлекательный вид;
- все объекты должны быть систематизированы по категориям.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Достоинством работы по коллекционированию можно считать ее интегрированность. Эффективность использования форм работы по коллекционированию определяется не количеством собранных коллекций, а качеством работы в содержании представленных коллекций, познавательного интереса детей к ним, использования их в свободной самостоятельной деятельности.

Коллекцию в целом и отдельные объекты коллекции используются в различных *видах детской деятельности*:

Виды деятельности	Формы, методы, способы
Познавательно-исследовательская	- классификационные таблицы (Приложение 1) - выставки реальных объектов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интервью с коллекционером</li> <li>- напиши письмо</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых)</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>- наблюдение</li> <li>- моделирование</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-викторины</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игры-путешествия</li> <li>- интеллектуальные игры</li> </ul>
Конструктивная, трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление выставок коллекций,</li> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (макеты, сувениры, книги и т.п.)</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- составление и отгадывание загадок</li> <li>- составление рассказов, сказок</li> <li>- публичная презентация коллекции</li> <li>- творческая сочинительская деятельность</li> <li>- ситуативный разговор</li> </ul>
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы по теме коллекций, включая энциклопедическую, познавательную и детскую художественную литературу</li> <li>- презентация книжек</li> <li>- выставки в книжном уголке</li> <li>- литературные праздники и развлечения</li> <li>- викторины</li> <li>- беседы</li> <li>- инсценирование</li> </ul>
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление различных продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, макеты и т.д.)</li> <li>- детский дизайн</li> <li>- художественная галерея</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется по теме коллекций, включая звуки, песни, музыкальные инструменты и т.д.</li> </ul>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитию познавательных действий, самостоятельности и инициативности ребенка способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, разветвляющейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где они получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Партнерская познавательно-исследовательская деятельность со взрослым стимулирует свободную самостоятельную деятельность дошкольников, активизирует их собственный поиск, способствует проявлению познавательной инициативы.

Познавательная инициатива детей младшего дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации. В старшем дошкольном возрасте познавательная инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире.

Поддержка познавательной детской инициативы осуществляется через создание условий:

- для развития познавательной активности детей;
- для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- для проявления индивидуальных особенностей и реализации интересов детей;
- для самостоятельных действий в разных видах деятельности;
- для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

*Проявления инициативы детьми стимулируют:*

- какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников (турне по городу, посещение музея и т.п.);
- яркие природные явления (листопад, метель, цветение подснежника и т.д.);
- общественные события (Новый год, празднования Дня города и т.п.);
- события, специально созданные воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям (электрощетка, ручка с невидимыми чернилами и т.п.);
- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», В. Драгунского «Денискины рассказы», Корнея Чуковского и т. п.);
- события, происходящие в жизни группы, приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней, открыток, значков и т. п.);
- предметный материал, стимулирующий самостоятельное исследование (классификационные таблицы и реальные коллекции, доступные для дополнения предметным и иллюстративным материалом).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями при проведении работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (коллекционированию) имеет огромное значение. На развитие детского коллекционирования большое влияние оказывает семья, ее интересы, увлечения и предпочтения. Родители помогают ребенку в освоении окружающего мира через познание предметов, собранных коллекцией в семье, поддерживают интерес и увлечения ребенка в создании собственных детских коллекций. С данным утверждением согласились 87% родителей от числа опрошенных, они считают семью ресурсом для реализации детских замыслов и культурных практик детей.

Цель:

- активизировать участие родителей в образовательном процессе по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для достижения цели используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей (выявление особенностей воспитания в семье, изучение образовательных запросов родителей).
- Консультации для родителей, направленные на формирование положительного отношения родителей к коллекционированию.
- Встречи с интересными людьми (коллекционерами из числа родителей и сотрудников детского сада).
- Посещение тематических выставок в музеях.
- Презентация художественно - познавательной литературы, энциклопедий, видеофильмов.
- Индивидуальные беседы с родителями по интересам детей.
- Организация выставок коллекций детей и членов их семей в детском саду.
- Мастер – классы, совместные практикумы.
- Создание альбомов, летописей, информационных листов.
- Совместная проектная деятельность.
- Общение в чатах.
- Квесты.
- Собрание-студия.
- Совместный досуг.
- Папки-передвижки.
- Фотоколлажи.

#### **2.5. Иные характеристики содержания Программы**

Так как одной из стратегий культурно-исторического подхода является учет социокультурной ситуации в которой живет и развивается ребенок, важным условием реализации Программы является расширение образовательного пространства через использование ресурса города, края, это:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленных на достижение целей Программы,

- взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников (со школой, библиотечно-музейным комплексом, дом культуры «Мечта», физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда» и др.).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам противопожарной безопасности.

Учитывая ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы условия для познавательного развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Наименования помещений	Характеристика
Групповые ячейки	Предназначены для всех видов деятельности ребенка, индивидуальной самостоятельной и групповой деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для музыкальной деятельности детей всех возрастов и индивидуальной работы, проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда способствует расширению кругозора детей о жанрах и видах искусства, средствах выразительности, художественных образах.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, что способствует поддержке интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Кабинет педагога-психолога	Созданная среда кабинета способствует индивидуализации образовательного процесса с учетом интересов и потребностей детей, решает задачи развития высших психических функций детей.
Логопедические кабинеты	Среда создает пространство для развития ребенка с нарушением речи, в единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и всех сторон личности ребенка.
Краеведческая комната	Собран и систематизирован материал по знакомству детей с родным городом, краем, который способствует освоению детьми родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов, социальном мире), а также о географических особенностях и историческом прошлом и настоящем.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОО по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательной области «Познавательное развитие»)

Направления развития детей	Методические пособия
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитываем коллекционеров. Прохорова Л.Н. и др. –М «5 за знания», 2006г.</li><li>2. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2015 г.</li><li>3. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. А.Н.Поддъяков. – М.: Издательство «Национальное образование»,2016г.</li><li>4. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012 г.</li><li>5. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова. «Линка-Пресс», 2008г.</li><li>6. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Короткова Н.А. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012г.</li><li>7. Познавательное развитие. Веракса Н.Е. и др.– М.: Мозаика-синтез, 2014.</li><li>8. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2015 г.</li><li>9. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду. Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвейюк Н.М., 2016г.</li><li>10. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2015 г.</li></ol>

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Основой организации образовательной деятельности является следующая схема (Л.С. Выготский): сначала деятельность осуществляется в совместно со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью.

Организация познавательно-исследовательской деятельности может осуществляться:

- в организованной образовательной деятельности (в рамках образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы учреждения);
- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов;
- через создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной деятельности: создание РППС (центр природы и познания, центр воды и песка, лаборатория, центр книги, центр театра и музыки, центр конструирования, центр игры, центр творчества, центр социально-эмоционального развития, центр двигательной активности, уголок уединения).

## Модель организации познавательно-исследовательской деятельности (коллекционирование)



### **3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Общественные события и праздники, происходящие в социуме, могут стать значимыми и для дошкольников как интересные события, которых можно с нетерпением ждать, готовиться к ним, проживать их вместе с семьей, сверстниками, со взрослыми и т.п.

Темы праздников доступны детям и способны вызывать у них положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения соответствующей мотивации в образовательном процессе. Это:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День флага);
- явления нравственной жизни (день спасибо, доброты, друзей);
- окружающая природа (день водных ресурсов, птиц);
- мир искусства и литературы (детской книги, театра);
- традиционные для семьи, детского сада, города, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны, День матери, День семьи, День рождения детского сада, День города).

Праздники и события выполняют стимулирующую функцию для коллекционирования.

В учреждении в качестве традиционного принято праздновать «День коллекционера» 21 сентября. В этот день дети, родители и педагоги имеют возможность представить для знакомства собранные коллекции, обменяться экспонатами, завязать новые знакомства. В честь коллекционеров в этот день устраивается концерт с приглашением творческих коллективов города. Раз в два года проводится фестиваль «Да здравствуют увлечения!» с приглашением детей дошкольных учреждений города.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

При организации предметной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, их индивидуальные особенности, ведущий вид деятельности, центральная тема, а также увлечения детей. В групповом помещении имеется центр коллекционирования, где организуется выставка собранных предметов, объектов, иллюстраций.

Являясь содержательно-насыщенной среда групп обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. Это технические и информационные материалы, спортивное и игровое оборудование, лаборатория, неоформленный материал. Среда является трансформируемой и меняется не только в зависимости от образовательной ситуации, но и от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Для обеспечения полифункциональности используются передвижные ширмы, которые могут раздвигаться в разное положение, что позволяет разделить пространство на несколько отдельных частей и создавать условия для того, чтобы дети могли собираться в малых группах в соответствии со своими интересами. Для того, чтобы ребенок всегда имел возможность для исследований предметов и объектов окружающего мира, обеспечивается их доступность. Среда группы в зависимости от интересов детей может меняться. Воспитатель обеспечивает условия для периодической смены материалов и пособий, чтобы у детей была возможность изменять, перемещать, адаптировать, приспособлять пространство группы под задуманное. Все элементы ППРС должны быть безопасны для детей.

Макросреда учреждения оформляется с учетом центральной темы и дополняется выставочными коллекциями (детей и взрослых).

#### **IV. Дополнительный раздел**

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет, учитывает индивидуальные особенности детей и их семей и обеспечивает формирование культуры исследовательской деятельности у дошкольников.

Содержание Программы разработано педагогами учреждения и направлено на повышение качества дошкольного образования.

В Программе определены необходимые условия для его реализации, формы работы с детьми и их родителями. Используя коллекционирование в образовательном процессе, педагоги создают благоприятные условия для реализации развивающих задач с разными категориями детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивают восполнение дефицитов в познании, активизируют опыт ребенка. Кроме того, коллекционирование позволяет организовать познавательную деятельность детей с учетом природных и социокультурных условий, что является немаловажным в воспитании таких качеств личности как любознательность, активность, целеустремленность, самостоятельность и инициативность.