

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
(протокол № 3
от «12» 01 2023г.)

СОГЛАСОВАНО
Родительским советом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
(протокол № 1
от «10» 01 2023г.)



ПРЕДВЫЯЖЕНО
приказом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
01 2023
11 - АД.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированной направленности №2»
города Сосновоборска

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и порядок оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска (далее- Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов российской федерации Письмо от 20 апреля 2021 г. N 08-70 О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления;

- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- принцип соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике РФ;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (качество условий, процесса и результатов).

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатель – это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Индикатор – прибор, устройство, информационная система, вещество, объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим легко интерпретируемым способом.

II. Основные цели, задачи оценки качества дошкольного образования Учреждения

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов измерения.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, ее обработка и анализ.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении дошкольным учреждением.

2.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки адресных рекомендаций и лежат в основе управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения

3.1. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по образовательным областям;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий (кадровые, материально-технические, информационное обеспечение);
- качество взаимодействия с родителями;
- качество деятельности по присмотру и уходу, обеспечения безопасности;
- качество организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество управления.

3.2. Процедура оценки по направлениям осуществляется администрацией, воспитателями и экспертами Учреждения на основе показателей и индикаторов.

3.3. Процедура оценки качества реализуемой образовательной программы в Учреждении осуществляется на основе заполнения администрацией таблицы (*Приложение 1*). При оценке программы подтверждается или опровергается соответствие образовательной программы утвержденным уровневым индикаторам качества.

3.4. Процедура оценки качества образовательной деятельности по образовательным областям (*Приложение 2*), качества организации образовательного процесса (*Приложение 3*), качества условий (*Приложение 4*), качества взаимодействия с родителями (*Приложение 5, 6, 7*), качества деятельности по присмотру и уходу, обеспечения безопасности (*Приложение 8*), качества организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью (*Приложение 9*) осуществляется на основе заполнения воспитателями (самооценка) и экспертами Учреждения таблиц, а также через анкетирование родителей. Выводится среднее значение по каждому направлению.

3.5. Процедура оценки качества управления осуществляется администрацией Учреждения на основе Положения о системе управления оценкой качества образования в Учреждении в

соответствии с утверждённым в Учреждении мониторингом (*Приложение 10*). По итогам процедуры оценки качества управления заполняется сводная таблица (*Приложение 11*).

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении

4.1. Для реализации ВСОКО ежегодно приказом заведующего назначаются эксперты из числа педагогических работников и представителей администрации, Родительского совета Учреждения. За конкретными экспертами закрепляются полномочия по проведению оценки качества образовательной деятельности и подготовке адресных рекомендаций.

4.2. Задачами экспертов являются:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности в Учреждении;
- выявить позитивные и (или) негативные факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности в Учреждении;
- предоставить достоверную информацию о качестве образовательной деятельности всем участникам образовательных отношений и общественности;
- сформулировать предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

4.3. Процедура оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе:

- мониторинга (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ).

4.4. Выбор инструментов оценки зависит от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Эксперты используют для оценки готовые шкалы. Результаты оценки фиксируются в специальных оценочных листах.

4.5. Оценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в феврале-марте.

4.6. По итогам оценки экспертами разрабатываются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательной деятельности по каждому направлению ВСОКО для каждой группы и для Учреждения в целом и доводятся до сведения педагогических работников.

4.7. По результатам оценки с воспитателями каждой группы проводится собеседование, по результатам обобщенной оценки (по нескольким направлениям) проводится Педагогический совет, где утверждается перспективный план по совершенствованию системы образования Учреждения.

4.8. Начало и окончание работы по оценке качества оформляется приказом заведующего Учреждения.

4.9. Срок хранения аналитических материалов ВСОКО Учреждения 1 год.