

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее - Положение) регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности, организованной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15.;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г.;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом учреждения.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

1.4. Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

2.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (в режиме полного дня - с 7.00 до 18.00 часов), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Группы компенсирующей направленности оборудуются мебелью, инвентарем, пособиями, согласно требованиям по организации образовательного процесса. Режим жизнедеятельности группы комбинированной направленности устанавливается исходя из реализуемой программы и особенностей детей группы.

2.3. Присмотр и уход за детьми, осуществляется закрепленными за группой работниками учреждения (2 воспитателя, 1 младший воспитатель).

2.4. Реализация программы (с согласия родителей (законных представителей)) осуществляется воспитателями, закрепленными за группой, учителем – логопедом / учителем - дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог - психолог.

2.5. Направленность групп и наименование реализуемой программы закрепляется в договоре, заключаемым в установленном порядке между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. В группе ведется ежедневный учет посещаемости детей, в конце месяца сдается табель с подсчетом детодней (факт посещения) и пропусков.

2.8. Основными направлениями деятельности группы компенсирующей направленности являются:

- присмотр и уход за детьми;
- реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и утверждаемой в учреждении (п.5.статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- реализация (индивидуальных) адаптированных образовательных программ (АОП)

2.9. Для организации работы группы компенсирующей направленности используется ресурс межведомственного взаимодействия.

2.10. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования для детей с ТНР и другими адаптированными образовательными программами (АОП), составленными на воспитанников (в зависимости от имеющихся нарушений и рекомендаций ГПМПК).

2.11. Направление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется Управлением образования администрации города Сосновоборска с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК) и ее рекомендаций.

2.12. Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми по характеру и степени выраженности речевого дефекта и учетом их возраста.

2.13. В группу компенсирующей направленности учреждения принимаются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) с ТНР.

2.14. Наполняемость детей в группах компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарными правилами.

2.15. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется тяжестью речевого дефекта и динамикой коррекции речевого нарушения и может составлять до 2-х лет.

2.16. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.17. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.18. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с АООП для детей с ТНР.

2.19. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.20. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.21. Индивидуальные занятия с детьми проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.22. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.23. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.23.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.23.2. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

2.24. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.25. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.26. Вывод детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и на основании заключения ГПМПК.

2.27. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

### **3.Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности**

3.1. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности осуществляет администрация учреждения.

3.2. Заведующий учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;

- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

3.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского педагогического сообщества учителей-логопедов осуществляет заместитель заведующего по УВР.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском педагогическом сообществе учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности**

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники с ТНР, их родители (законные представители), педагоги учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом;
- знакомиться с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимать активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги учреждения интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям).

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее дефектологическое, педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. *Воспитатель группы компенсирующей направленности:*

- закрепляет приобретенные речевые навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- планирует и организует образовательную деятельность с детьми;

4.10. *Педагог-психолог:*

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми с ТНР.

4.11. *Музыкальный руководитель:*

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения на занятиях логоритмики;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП.

4.12. *Инструктор по физической культуре:*

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;

#### **5. Документация группы**

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ГПМПК.

5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.

5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных занятий).

5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

- 5.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе
- 5.7. Отчет о результатах работы за год.

#### **6. Механизм финансирования группы компенсирующей направленности**

6.1. Расходы на содержание детей групп компенсирующей направленности осуществляет Учредитель.

6.2. Расходы на реализацию АООП осуществляет субъект РФ (Министерство образования Красноярского края)

6.3. Размер платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливает Учредитель.

6.4. Плата не взимается за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

7.2. Положение действует до принятия нового.