

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска  
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН № 2  
г. Сосновоборска  
(протокол № 3  
от «12» 01 2023г.)



УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МАДОУ ДСКН № 2

г. Сосновоборска

от «01» 01 2023

№ 3/1-AD

## Положение о проектно-тематической деятельности воспитанников МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Под проектно-тематической деятельностью (далее ПТД) детей понимается совместная деятельность детей и взрослых, направленная на решение той или иной практической или теоретической значимой для детей проблемы.

1.3. ПТД направлена на решение следующих задач:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. ПТД предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей наук, творческих областей.

1.5. Отличительной особенностью ПТД детей в ДОО является прагматическая направленность на результат.

### 2. Цели и задачи ПТД детей

2.1. Основной целью ПТД детей в ДОО является создание условий для развития детей с учетом их культурного социального опыта, потребностей и

возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.

2.2. Задачи ПТД являются специфичными для каждого возраста

2.2.1. *В младшем дошкольном возрасте* – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

2.2.2. *В старшем дошкольном возрасте* – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

2.3. ПТД зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, сложности выбранной темы, предыдущего опыта проектной деятельности детей, характера взаимоотношений в группе, а также от уровня сформированности умений и навыков проектной деятельности детей (одни задачи решает педагог, другие - сами дети, а некоторые задачи решаются через их сотрудничество).

### **3. Организация ПТД детей**

3.1. ПТД реализуется в различных формах деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.2. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами детей и взрослых.

3.3. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (книги, фото, ватные шарики, телефон и ...)

3.4. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.

3.5. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.

3.6. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.

3.7. Для реализации, развернутой ПТД (длительность проекта не менее 3-х дней) создается обогащенная образовательная среда, в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.

3.8. Разнообразные и уникальные результаты детского участия в ПТД размещаются в группе.

3.9. ПТД может иметь различную направленность:

- творческую;
- исследовательскую;
- игровую;
- информационную.

3.10. ПТД может быть организована в рамках одной области знания (*монопроект*) или нескольких областей знаний (*межпредметный проект*)

3.11. По количеству участников: индивидуальной, парной, групповой и фронтальной.

3.12. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации ПТД в группе с опорой на уровни развития у воспитанников проектных умений (Е.Евдокимова)

Уровень развития проектных умений у детей	Возраст детей	Характеристики
Подражательно-исполнительский уровень	с 3,5-4 до 5 лет	-интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; -постановка цели, ее мотивация; -привлечение детей к участию в планировании деятельности; совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату; -совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.
Развивающий уровень проектирования	с конца 5 года жизни	-выделение проблемы, отвечающей потребности детей; -совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; -планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта; -выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; -обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; -совместное определение перспективы развития проекта.
Творческий уровень проектирования	цель развития проектных умений	-постановка детей в определенные условия, выделение проблемы; -самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; -планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу;</li> <li>-обсуждение результата;</li> <li>- определение перспектив развития проекта.</li> </ul>
--	--	---

#### **4.Роль педагога в организации ПТД**

4.1. Организатором ПТД является педагог. По ходу реализации проекта педагог проживает целый ряд ролей: вдохновитель экспериментально-поисковой деятельности детей; специалист в различных областях знаний; консультант по нахождению источников информации; помощник в вопросах планирования и др.

4.2. Педагог создает предметно-пространственную среду для эвристической, поисковой деятельности детей.

4.3. Педагогам необходимо помнить:

- выбору проекта должна предшествовать «вспышка интереса» как побуждающее событие;

- начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении;

- создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы);

- проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям;

- четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта;

- спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения);

- умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений;

- всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому

необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать);

- ПТД должна идти одновременно с обучением;
- ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу, так повышается самооценка и вера в себя;
- четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

## **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации ПТД**

5.1. Родители (законные представители) должны знать о содержательных аспектах ПТД, поэтому им предлагается информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет происходить сбор сведений, о способе презентации проекта. Для этого в групповой приемной выделено специальное место, где размещается все, что касается совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей. Информация оформляется в понятной, привлекательной для родителей форме, регулярно обновляется.

5.2. При организации деятельности по реализации ПТД учитываются интересы и возможности родителей. Для этого им заранее предлагают варианты участия в проекте, проводится обучение и консультирование тех родителей, кто выразит такое желание.

5.3. Родители (законные представители), как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, поэтому участие всех членов семьи в проектной деятельности поддерживается и поощряется, выносятся благодарности каждому участнику проекта за его персональный вклад. В групповой приемной выделено специальное место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

## **6. Документирование ПТД**

6.1. В планировании предусмотрена ПТД детей не менее одного раза в неделю.

6.2. Материалы, фиксирующие наблюдения за ходом реализации ПТД (фотографии, рисунки, плакаты и др.)

6.3. Отзывы родителей (законных представителей) об участии в ПТД детей.

## **7. Критерии качества ПТД детей**

7.1. В группе реализуется ПТД детей не менее 1 раза в неделю.

7.2. Наличие в группе пространства для демонстрации процесса и результатов ПТД.

7.3. Включение родителей (законных представителей) в ПТД детей.

7.4. Доступность и разнообразие материалов для реализации ПТД детей.

7.5. Высокий познавательный интерес детей к ПТД, проявление ими инициативы и самостоятельности.