

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ ДСКН № 2

г. Сосновоборска

(протокол № 3

от «12» 01 2023г.)



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании обогащенной образовательной среды для развития детей
в МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска и
о постоянном ее совершенствовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г, рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

1.2. Под образовательной средой (далее ОС) понимается комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Обогащенная образовательная среда (ООС) является источником динамического психического развития ребенка, способствует реализации возможностей и способностей детей на каждом возрастном этапе развития, раскрытию резервов развития. ООС определяет эффективность образовательного процесса в группе, ДОО, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей дошкольного возраста.

1.3. Компонентами ООС являются:

- взаимодействие участников образовательного процесса (деятельность педагога, воспитанников, родителей (законных представителей) по достижению совместных задач и результатов);
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС) (представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками);

- содержание дошкольного образования (*определяется реализуемой образовательной программой*)

1.4. Заинтересованными лицами создания обогащенной образовательной среды являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.5. Создание ООС обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.6. Положение о создании ООС вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

2. Цель и задачи создания обогащенной образовательной среды (ООС)

2.1. Целью создания ООС является обеспечение условий в группе, ДОО для амплификации, самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и т. д.).

2.2. Задачи создания ООС:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета их потребностей, ожиданий, интересов, а также инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;

- стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОО;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в разных образовательных областях, для проявления различных форм активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;

- обеспечивать среду возможностей для включения воспитанников в разноуровневый образовательный процесс.

3. Функции обогащенной образовательной среды (ООС)

3.1. ООС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

3.2. Обогащенная образовательная среда (ООС):

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- способствует эффективности образовательного процесса;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- создает условия для соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- создает условия для включения в разноуровневый образовательный процесс;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников и повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Взаимодействие участников образовательного процесса

4.1. Взаимодействие участников образовательного процесса - уникальный вид деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности ребенка. Взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного общения, а также в ситуации предвосхищения.

4.2. Взрослые прогнозируют и проектируют условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывают время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивают активное участие в совместной деятельности, согласовывают действия, оказывают помощь и поддержку, координируют действия.

4.3. Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

4.4. Взаимодействие организуется на основе интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей.

4.5. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели взаимодействия и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, проявления инициативы, самостоятельности и активности.

4.6. Взаимодействие участников образовательного процесса строится на следующих принципах:

- понимание, признание и принятие потребностей, возможностей и интересов заинтересованных сторон;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию взаимодействия;
- переориентация взрослых (педагоги и родители) с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентиров и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав заинтересованных сторон;

5. Построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

5.1. РППС – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. ООС предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка

5.2. При создании РППС необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *содержательно-насыщенности*, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- *полифункциональности*, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- *доступности*, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *трансформируемости*, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- *безопасности*, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5.3. Оборудование и материалы в группе могут быть организованы по-разному (в зависимости от целей заинтересованных лиц):

- условно группироваться по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации,

конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества;

- размещено и по центрам детской активности. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения);

- в соответствии с функциональным назначением оборудования, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой, где системообразующим выступает игровой модуль.

6.Совершенствование обогащенной образовательной среды (ООС)

6.1. При создании ООС ведущая роль принадлежит педагогу. Он проектирует создание обогащенной образовательной среды в соответствии с реализуемой образовательной программой ДОО, потребностями, интересами, инициативой заинтересованных сторон и обеспечивает ее постоянное развитие (совершенствование).

6.2.Совершенствование обогащенной образовательной среды осуществляется через:

- насыщение среды широким разнообразным материалом, позволяющим решать педагогические задачи и открывающим ребенку свободный выбор деятельности;

- регулярное обновление среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проектно-тематической деятельности;

- соблюдение баланса в использовании оформленного и неоформленного игрового материала;

- зонирование с учетом потребностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;

- периодическую сменяемость игрового материала;

- реализацию идей, проектов заинтересованных сторон;

- адаптацию под потребности и интересы заинтересованных сторон;

- информатизацию образовательной среды;

- соблюдение соотношения традиций и инноваций.

7.Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в положение по мере необходимости.