

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
(протокол № 3
от «12» 01 2023г.)

СОГЛАСОВАНО
Родительским советом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
(протокол № 1
от «10» 01 2023г.)



ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ ДСКН № 2 г. СОСНОВОБОРСКА

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) лежит сотрудничество, инициатором которого могут выступать как родители (законные представители) так и педагоги ДОО.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Целью** взаимодействия является интеграция ресурса родителей (законных представителей) и педагогов ДОО в формировании ценностных ориентиров у воспитанников ДОО.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в формировании традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных практик сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) со стороны специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, воспитателя, музыкального руководителя.
- транслирование положительного опыта семейного воспитания;
- установление позитивных взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- индивидуальная поддержка семей воспитанников.

3. Принципы работы ДОО

3.1. Деятельность по достижению цели строится на следующих принципах:

- функционирование ДОО как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей);
- понимание, признание и принятие ребенка и ценностей его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержания воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентиров;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о

Родительском совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников взаимодействия;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы не допускается принуждения).

4. Приоритетные направления взаимодействия

ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников

4.1. Приоритетными направлениями взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников являются:

- изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО;
- комплексное сопровождение развития ребенка в семье (комплексная индивидуальная поддержка).

5. Организация работы

5.1. Педсовет ДОО рассматривает план работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) на учебный год и рекомендует его к утверждению заведующим. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОО. План работы Родительского совета ДОО согласовывается с заведующим ДООУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и родителей предполагает следующие этапы работы:

1. Изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов.

2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, консультирование, обмен информацией на удобной информационной платформе).

3. Регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи, изучение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

5.3. Требования к организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей):

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия

ДОО и родителей (законных представителей):

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

-одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к

ценностям культуры;

-ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников ДОО с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно- образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

-конференции для родителей;

-дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- деловые игры;

- вечера вопросов и ответов;

-совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

-размещение аудио и видеоматериалов на удобной для родителей (законных представителей) информационной платформе.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье

и ДОО, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества) и др.

С целью изучения удовлетворенности и вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, а также изучения особенностей развития детей, запроса и ожиданий родителей на образовательную деятельность используется анкетирование:

Анкета « Ваш малыш идет в детский сад» (Приложение №1);

Анкета « Удовлетворенность работой ДОО» (Приложение №2);

Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО» (Приложение №3).

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОО и родителей.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОО атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОО и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ДОО с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, историческим музеем, домом культуры, и т.д.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия ДОО и родителей в группах и в учреждении возложена на заместителя заведующего по УВР.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОО является Педагогический совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет стратегию развития ДОО, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе ДОО, города.

6.3. В качестве общественной организации выступает Родительский совет ДОО – представительный орган родительской общественности.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОО с родителями (законными представителями)

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание

их совершенствовать.

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.

- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

-удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОО.

8 Документация

- планы работы с родителями ДОО, группы на учебный год;

- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете

заведующего);

- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

- книга отзывов родителей (законных представителей)

- конспекты мероприятий;

-результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДОО.

- протоколы заседаний Совета родителей (хранятся в делах ДОО в кабинете

заведующего).

**Анкета для родителей
Ваш малыш идет в детский сад**

Мы рады видеть Вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся!

Нам было бы интересно получить Ваши ответы на следующие вопросы.

1. Сведения о родителях:

Ф.И.О. мамы _____

Паспортные данные, образование, место работы, должность, рабочий и сотовый телефоны, привычки, увлечения, хобби (вредные привычки указать отдельно)

Ф.И.О. папы _____

Паспортные данные, образование, место работы, должность, рабочий и сотовый телефоны, привычки, увлечения, хобби (вредные привычки указать отдельно)

2. Состав семьи

3. Домашний адрес, телефон

4. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

5. Сведения о ребенке:

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Какое имя предпочитаете (любимое имя) _____

К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

Есть ли у ребенка какие-либо особенности здоровья? (часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес, состоит ли ваш ребенок на учете у каких-либо медицинских специалистов, если да, то каких?)

Есть ли у ребенка какие-либо особенности в развитии (особенности в поведении, развитие речи, интеллектуальном развитии)

Нужны ли ребенку какие-либо особые условия для посещения дошкольного учреждения?

- Особые условия среды (поручни, звуковые сигналы, пандусы, расположение группы, и т.д.) -
Привлечение специалистов (психолог, логопед, дефектолог)

- Особенности в питании _____

- Позволяет ли состояние здоровья вашего ребенка, находится в детском саду в режиме «полного дня» _____

- Позволяет ли состояние здоровья вашего ребенка находится в коллективе сверстников без дополнительного сопровождения _____

- Обращались ли вы в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию? Если да, то по какому поводу? _____

Испытывает ли ребенок трудности в общении:

с детьми _____

с взрослыми _____

Любимая (игра) игрушка _____

Любимая пища _____

Нелюбимая пища _____

Любимое занятие, интересы:

лепка, рисование, _____

конструирование _____

подвижные игры, физическая активность _____

книги, познавательные игры _____

Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто _____

6. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь, куда _____

7. Наказываете ли Вы ребенка _____

Какая мера наказания наиболее действенна _____

8. Какие меры поощрения Вы применяете _____

Какая мера поощрения наиболее действенна _____

9. Как Ваш ребенок засыпает? _____

10. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____

11. Просится ли Ваш ребенок в туалет или не просится, другие варианты? _____

12. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Например, сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) _____

13. Есть ли опыт разлуки с близкими? _____

14. Есть ли аффективная привязанность к какому-либо из взрослых? _____

15. Ваши потребности, чего вы ждете от детского сада _____

16. Ваши пожелания _____

**Анкета
для родителей воспитанников ДОО
(удовлетворенность деятельностью ДО)**

Уважаемые родители (законные представители)!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает взаимодействие с воспитателями и сотрудниками детского сада					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте).

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г

Еще раз благодарим Вас

**Анкета для родителей
«Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»**

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

0 уровень «Меня не информировали об этом».

Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован».

Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован».

Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности».

Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности».

Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности».

Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Область качества	Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности	Комментарии/пожелания
Образовательные ориентиры			
Образовательная программа			
Содержание образовательной деятельности			
Образовательный процесс			
Образовательные условия			
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			

Благодарим Вас за участие в анкетировании!