

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска  
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН № 2  
г.Сосновоборска  
(протокол № 3  
от «12» 01 2023г.)

СОГЛАСОВАНО  
Родительским советом  
МАДОУ ДСКН № 2  
г.Сосновоборска  
(протокол № 1  
от «10» 01 2023г.)



## Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска (далее по тексту – Положение, ДОО) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Уставом ДОО, образовательной программой ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации плана индивидуальной работы с воспитанниками.

1.3. Индивидуализация образовательного процесса осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений через разработку и реализацию карты индивидуального развития ребенка (далее карты ИРР) и плана индивидуальной работы (далее ПИР) с воспитанниками группы, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей, интересов и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель индивидуализации – это создание условий при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях для развития детей по индивидуальной траектории развития.

1.4. Карта ИРР и ПИР являются составной частью образовательной программы ДОО и призваны:

-обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Индивидуализация реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. Направления, способы индивидуализации разрабатываются в ДОО после педагогической диагностики воспитанников.

1.7. Непосредственную реализацию индивидуализации образовательного процесса по ПИР осуществляет воспитатель, который отражает в планировании образовательной деятельности индивидуальную работу с детьми. К реализации мероприятий карты ИРР подключаются необходимые специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению мероприятий по индивидуализации отвечает следующим *принципам*:

*-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;* Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

*-принцип соблюдения интересов ребенка;*

*-принцип опоры на детскую субкультуру;* Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

*-принцип отказа от усредненного нормирования.* Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Норма – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОО на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальная работа с ребенком, обеспечивающая освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей, возможностей, интересов и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО;

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса;

- выявление особенностей, возможностей, интересов и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для индивидуализации;

- организация индивидуализации образовательного процесса в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОО при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при реализации индивидуализации образовательного процесса**

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогические работники выявляет воспитанников, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности индивидуализации образовательного процесса в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При индивидуализации образовательного процесса педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ДОО;

- результатами педдиагностики;

- ПИР;

- картой ИРР;
- формами работы с ребёнком по индивидуализации образовательного процесса.

4.4. Подготовленные ПИР и карту ИРР педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.5. На любом из этапов подготовки ПИР и карты ИРР с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОО;

4.6. После согласования с родителями (законными представителями) воспитанника окончательный вариант карты ИРР подписывается ими.

4.7. Выбор форм работы с воспитанником осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом возможностей ДОО.

4.8. Реализация ПИР и карты ИРР в ДОО является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

## **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за индивидуализацию образовательного процесса несет ДОО в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по индивидуализации образовательного процесса является заместитель заведующего по УВР.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности индивидуализации образовательного процесса;

- организацию выявления воспитанников, требующих индивидуализации образовательного процесса;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации ПИР и карты ИРР в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ПИР и карты ИРР;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ПИР и карты ИРР;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ПИР и карты ИРР в ДОО;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ПИР и карты ИРР.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским советом ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.