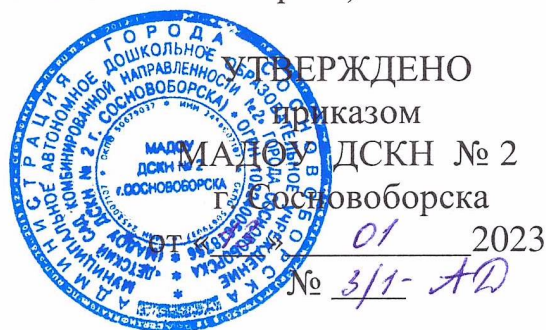


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН № 2
г. Сосновоборска
(протокол № 3
от «12» 01 2023г.)



Положение

**по формированию культурно - гигиенических навыков и навыков
самообслуживания у воспитанников МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска**

1. Общие положения

1.1. Положение по формированию культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска (далее по тексту-ДОО) разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Устава ДОО, в целях формирование у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (НС).

1.2. Формирование КГН и НС проводится в двух форматах:

- при выполнении режимных моментов (непосредственно во время умывания, прогулки, приёме пищи, одевании и т.д.);

- на отдельных занятиях, посвящённых усвоению порядка действия при освоении

того или иного навыка (например, «Как вести себя за столом»).

1.3. Сотрудники ДОО организуют условия (специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка) для овладения воспитанниками КГН и НС.

2. Задачи по формированию КГН и НС.

2.1. В работе ДОО уделяется большое внимание воспитанию у воспитанников КГН и НС. Содержание работы по формированию КГН и НС включает следующие задачи:

- учить воспитанников под контролем воспитателя, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- формировать умение с помощью воспитателя приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

- во время еды учить воспитанников правильно держать ложку;

- обучать воспитанников порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи воспитателя формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь;

- формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;

- учить детей правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, учить полоскать рот после еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;

- учить воспитанников заправлять кровать после дневного сна.

2.2. В процессе гигиенического воспитания и обучения необходимо сообщать воспитанникам разнообразные сведения о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня.

3. Содержание по формированию у воспитанников КГН и НС

3.1. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Важной задачей в работе является воспитание КГН – опрятности, аккуратности в быту,

навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.

3.2. Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

3.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

3.4. *Старшая группа (от 5 до 6 лет).*

Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

3.5. *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви, опрятно убирать постель.

4. Условия, методы, и приемы формирования КГН и НС

4.1. К числу основных условий успешного формирования КГН и НС относятся:

- рационально организованная обстановка;
- четкий режим дня;
- руководство взрослых.

4.2. Под *рационально организованной обстановкой* понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Для формирования культурно-гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи (например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой

из которых лежит мыло, раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей, на вешалке над каждым полотенцем картинка).

4.3. *Режим дня* обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления.

Выполнение режима дня способствует формированию КГН, воспитанию организованности и дисциплинированности.

4.4. Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под *руководством взрослых* - родителей, воспитателя, младшего воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях ДОО и семьи.

4.5. Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста КГН и НС:

- личный пример взрослых;
- образовательная деятельность;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- беседы;
- упражнения в действиях;
- дидактические игры;
- потешки;
- стихотворения;
- пословицы, поговорки;
- игровые приемы;
- викторины, развлечения;
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.).

4.6. *Критерии опрятной еды включают умение:*

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

Мытья рук и личной гигиены включают умение:

- мыть лицо, уши, руки;
- закатать рукава;
- смочить руки;
- взять мыло, намыливать до появления пены;
- смыть мыло;

- сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

- пользоваться расческой.

Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;

- снять платье (брюки);

- аккуратно повесить;

- снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;

- снять обувь;

- снять колготки, повесить на рубашку (платье);

- надеть в обратной последовательности.

4.7. Для успешного формирования КГН и НС необходимы следующие условия:

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения КГН и НС;

- организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

5.2. Изменения и дополнения вносятся в положение по мере необходимости.