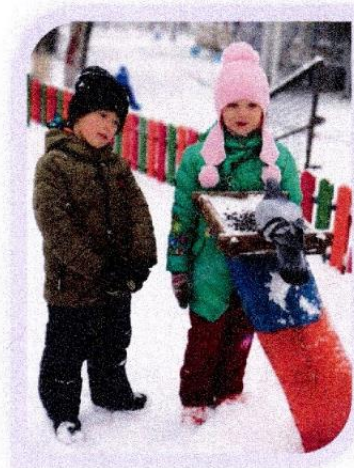


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска
от «05» октября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующей МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска
от «05» октября 2024 г. № 53-АД.
М.П. Хомякова Светлана Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 учебный год



Авторы-составители:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Романович Наталья Леонидовна	заместитель заведующего по УВР
2.	Кольниченко Оксана Анатольевна	воспитатель
3.	Воловенко Екатерина Владимировна	воспитатель
4.	Борская Елена Николаевна	воспитатель
5.	Насыпова Елена Миннигореевна	музыкальный руководитель
6.	Приходько Татьяна Николаевна	педагог-психолог
7.	Сагдеева Оксана Александровна	представитель родительской общности

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
	Основные разделы рабочей программы воспитания	6
1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	6
1.1	Цель и задачи воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	7
1.2.1	Уклад ДОУ	8
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	11
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	11
1.2.4	Социокультурный контекст	13
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	14
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	14
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
2	Раздел 2. Содержательный	17
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2	Социальное направление воспитания	18
2.1.3	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	36
3	Раздел 3. Организационный	38
3.1	Условия реализации Программы	38
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	38
3.1.2	Уклад ДОУ	38
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	40
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.4	Календарный план воспитательной работы	43
3.5	Основные понятия, используемые в Программе	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- На основе федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

- Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска (далее – ДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие с семьей и другими институтами воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

1. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в ДОО являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*.

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДООУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДООУ создается на основе базовых национальных ценностей:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- круг традиционных праздников и событий;
- режим дня, правила поведения и ритуалы;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

Уклад ДОУ заключается в следующем:

в основе моделирования воспитательно-образовательного процесса лежит идея освоения культуры, которая приводит к непрерывному обогащению эмоционального и интеллектуального опыта детей. Осваивая культуру, ребенок делает открытия в самом себе, в окружающем мире. Через включение в культурно-смысловую деятельность у детей формируются культурные практики – активность, направленная на постижения собственного мира, мира людей, природы, рукотворного мира. Формой реализации культурно-смысловой деятельности выступают культурно-смысловые контексты, которые еще и являются посредниками между партнерами по деятельности.

Организованная деятельность реализуется через создание педагогом условий для культурных практик детей, на основе интеграции разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач (см. ОП ДОУ п.2.7).

Образовательная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений.

Среда организуется на основе интегрированного подхода и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она способствует развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Центры активности в группах пополняются материалами краеведческого содержания с учетом возраста детей (может быть организован краеведческий центр). Макросреда учреждения оформляется с учетом центральной темы и дополняется этнокультурным компонентом. Деятельность организуется в краеведческой комнате и групповых помещениях через создание игровых ситуаций с помощью «куклы-Сибирячок», которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В краеведческой комнате собран и систематизирован материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края и города Сосновоборска.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска должны соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими ДОУ).

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Особенности воспитывающей среды ДОО в соответствии с каждым направлением воспитания изложены в Разделе 2 «Содержание воспитательной работы».

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст Программы воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в ДОУ являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

*Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,

		добро	к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Раздел 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.2.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.2.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.2.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация волонтерской деятельности, дающая дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Так как одной из стратегий культурно-исторического подхода является учет социокультурной ситуации в которой живет и развивается ребенок, важным условием реализации Программы считаем расширение образовательного пространства через использование ресурса города, края, это:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленных на достижение целей Программы,
- взаимодополняющее партнерство, в том числе с родителями,
- взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников (со школой, библиотечно-музейным комплексом, ГИБДД, Домом детского творчества, школой искусств, физкультурно-оздоровительным комплексом «Надежда», лыжной базой «Снежинка», Домом культуры «Мечта», ЦГБ, УСЗН).

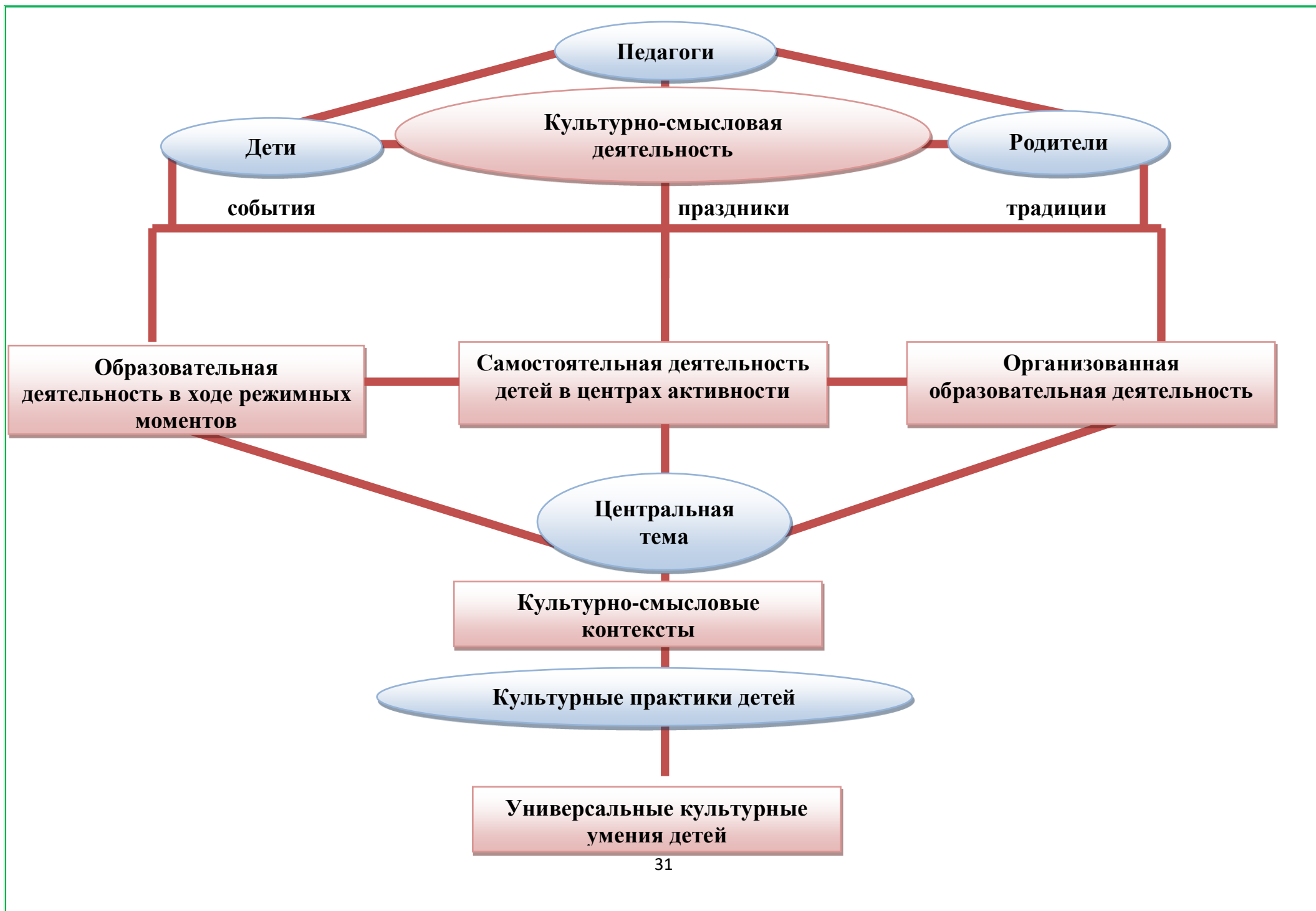
Взаимодействие педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования и осуществляется по трем уровням. **Первый уровень** – это организации, у которых социальное партнерство – необходимое условие для реализации основной деятельности (учреждения дополнительного образования, школы, дошкольные учреждения, управление образования, муниципалитеты и пр.). Это взаимообразное партнерство, в котором его субъекты являются условиями для развития друг друга. **Второй уровень** – это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (учреждения культуры и спорта, библиотеки, музеи, ЦГБ, УСЗН и т.д.). **Третий уровень** составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и взаимодействие имеет разные цели и мотивы (организации, помогающие в проведении мероприятий с детьми дошкольного возраста). Взаимодействие строится на основе заключения договоров о взаимовыгодном сотрудничестве, планов совместной деятельности, обращений учреждения.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности с социальными учреждениями. Приоритетным направлением является создание условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Взаимодействие с социальными партнерами реализуется посредством сотрудничества, планов – графиков работы. Социальными партнерами ДОУ являются:

- ГИБДД (консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми; участие в мероприятиях ДОУ);
- КСЦОН (концерты, акции и т.д.);
- образовательные учреждения г.Сосновоборска (обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей);

- БМК и детская библиотека «Лукоморье» (взаимодействие с семьями воспитанников, викторины, соревнования, взаимообмен методическими пособиями и т.д.);
- Дом детского творчества (проведение совместных праздников, соревнований, выставок, конкурсов; участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности и т.д.);
- КГБУЗ (профилактические прививки и вакцинация, совместная работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни);
- ТППК (психолого-педагогическая поддержка по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии).

Особенностью воспитательно-образовательного процесса является организация культурно-смысловой деятельности детей на основе традиций, праздников и значимых событий в жизни детского сада.



Наличие традиционных событий праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- «День взросления» проводится ежегодно в первых числах сентября, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясь на год старше, дети предъявляют свои достижения, демонстрируют их сверстникам и родителям. В этот день проводятся конкурсы, игры, викторины, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.
- «Марафон добрых дел». К этому мероприятию все готовятся заранее, предлагая варианты помощи окружающим. Младшие дошкольники приобретают опыт добрых дел, ухаживая за животными, растениями, изготавливая сувениры, открытки, обустривая помещения групповой. Старшие дошкольники могут помочь малышам, научить их чему-либо, показать спектакль, познакомить с новой игрой. Не остаются без внимания и люди старшего поколения и семьи, нуждающиеся в помощи. Марафон продолжается в течение недели (январь) и завершается празднованием «Всемирного дня спасибо», целью которого является осознание детьми значения слова «спасибо» и его применения.
- «День рождения Детского сада» отмечается ежегодно в феврале месяце. В этот день планируются мероприятия, направленные на изучение истории детского сада, его прошлого и настоящего. Персонаж в образе «Сибирячка» приглашает детей к празднованию дня рождения, которое заканчивается чаепитием с праздничным пирогом.
- «День семьи», посвящено повышению статуса семьи. В этот день организуются фестивали различной направленности, в которых принимают участие дети, родители и педагоги («Детский сад зажигает звезду супер-семьи», фестиваль семейного творчества «Камелек»).
- организация акций «Эти бабушки и дедушки», «Мы за безопасность», «Посылка солдату», «День матери», «Милосердие», «Накормим птиц зимой», «Плакат», «Обелиск», «Украсим Родину цветами».

Особенности проведения заключаются в следующем:

- Добровольное участие.
- Изготовление атрибутов своими руками.
- Поддерживается инициатива детей.
- К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

Каждая группа имеет свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

В ДОУ осуществляется постоянный поиск путей повышения качества дошкольного образования в соответствии с современными трендами и вызовами. Занимая активную позицию в определении стратегии своего развития, учреждение чувствительно реагирует на изменения в социуме, инновации, имеющиеся дефициты и возможности. В приоритете деятельности учреждения было и остается развитие личности ребенка-дошкольника, в центре внимания субъект-субъектные отношения. Это позволило учреждению занять лидирующее положение в системе дошкольного образования и быть неоднократным победителем в региональных и федеральных конкурсах. Образовательная среда учреждения отличается мобильностью, чувствительностью к изменениям в социуме.

Для создания равных возможностей для получения дошкольного образования разными категориями детей в учреждении был объединён потенциал специалистов в создании образовательной среды, адекватной потребностям детей. В 2019 году учреждение приняло участие в конкурсе на получение субсидии в рамках ГП «Доступная среда». В учреждении сложилась практика позитивного взаимодействия с социокультурными учреждениями и организациями, налажено межсетевое общение педагогов по актуальным направлениям развития дошкольного образования. В 2018 году МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска вошло в число пилотных учреждений края по развитию познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.

Большую роль в организации образовательной деятельности играют события, праздники, традиции в основе проведения которых используется технология коллективных творческих дел. На протяжении 5 лет реализуется проект по развитию сотрудничества между участниками образовательных отношений, ежегодной итоговой формой которого является фестиваль

семейного творчества «Камелек». Фестиваль задумывается, обсуждается, планируется, готовится, проводится всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами и проходит под девизом: «Как можно меньше «зрителей», как можно больше «действующих лиц».

Кроме того, в учреждении уделяется большое внимание развитию социально-эмоциональных компетенций дошкольников. Совместная работа педагога-психолога и воспитателей направлена на создание благоприятного психологического климата, развитие коммуникативной культуры, личностных качеств, необходимых для успешности воспитанников в современном мире. В учреждении разработан и реализуется стратегический управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «От диалога к сотрудничеству».

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 85% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения разработана и реализуется образовательная программа «Люби и знай родной свой край!», как часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемая в ДОУ образовательная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юные коллекционеры» разработана в соответствии с перспективами развития региона, определенными Программой Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы и обеспечивает преемственность всех уровней образования в формировании культуры исследовательской деятельности.

Программа способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» через создание условий для включения детей дошкольного возраста в процесс коллекционирования как одного из средств культурно-смысловой (познавательно-исследовательской) деятельности дошкольников.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрской деятельности со взрослым. Большое значение в дошкольном возрасте имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая позволяет удовлетворять присущую детям любознательность (почему, зачем, как устроен мир), расширять и упорядочивать представления о мире, способствует развитию наблюдательности, вызывает познавательную активность, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребёнком. Поэтому одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации ФГОС ДО является формирование исследовательских умений дошкольников.

Для создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения, подготовки детей к жизни в современном обществе в ДОУ планируется работа по разработке и реализации образовательной программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение инноваций в работу ДОУ является важным условием совершенствования системы дошкольного образования. Развитие ДОУ не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребёнка, его личностный рост, развитие способностей. Таким образом, в ДОУ педагогическим коллективом используются инновационные технологии, направленные на создание современных компонентов и приемом, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ:

- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- исследовательские;
- развивающие;
- коррекционные;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;
- игровые;
- портфолио дошкольника и педагога.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в МАДОУ ДСКН №2 гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети участвовали в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает иные формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Исходя из этого в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ в план вводится пропедевтический раздел, дающий возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, приемов.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета ДООУ и родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;
- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

Раздел 3. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:

психолого-педагогические,
развивающая предметно-пространственная среда,
кадровые,
материально-технические,
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

3.1.2. Уклад ДОУ

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Характеристика Уклада Организации приведена в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад образовательной организации направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:*

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Таблица.
Процесс проектирования уклада организации*

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности;	ООП ДО и рабочая программа воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др. 	
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ ДСКН №2 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ ДСКН №2 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составляем календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
Сентябрь				
1.	Праздник «День взросления»	1 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
2.	Совместное мероприятие с родителями: «Тропой здоровья»	2 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
3.	<i>Чемпионат по легкоатлетическому кроссу «Кросс Нации – 2024»</i>	3 неделя	Подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп
4.	Выставка детского творчества «Я люблю свой детский сад» (плакаты и	4 неделя	Все группы	воспитатели групп

	поздравительные открытки)			
5.	<i>Туристический слёт «Весёлый рюкзачок»</i>	4 неделя	Подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп
6.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	4 неделя	Все группы	воспитатели групп
7.	Краевой семейный финансовый фестиваль	В течении месяца	Все группы	зам.зав по УВР, М. Н. Бажина, воспитатели групп
Октябрь				
8.	Международный день старшего поколения	1 неделя	Все группы	воспитатели групп
9.	Фольклорный осенний праздник «Осеннее развлечение».	1-2 неделя	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	День отца	3 неделя	Все группы	воспитатели групп

11.	День народного единства	4 неделя	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
12.	<i>Городской фестиваль «Азбука здоровья»</i>		Подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп
13.	<i>Городской шашечный турнир</i>		Старшие и подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь				
14.	Конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД»	2 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
15.	Семейный конкурс видеороликов на уровне ДОУ «Осторожным будь, правила безопасности не забудь!»	3 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
16.	Всемирный день телевидения	2 неделя	Все группы	воспитатели групп
17.	День Матери	3 неделя	Все группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель
18.	Акция «Сверкаем вместе»	4 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
19.	<i>Городской конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»</i>		Семейная команда	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп
20	<i>Городской семейный фестиваль для семей с ОВЗ «Сердце к сердцу»</i>		Семейная команда	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели подготовительных групп

Декабрь				
21.	<i>Зимняя планета детства</i>		Старшие и подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
22.	Фестиваль «День коллекционера»	1 неделя	Все группы	Руководитель дидактической лаборатории, воспитатели групп
23.	Международный день инвалидов	1 неделя	Старшие и подготовительные группы.	воспитатели групп, педагог -психолог
24.	Акция «Родители – пристегните ребёнка»	1 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
25.	Новогодние утренники «Новогодний праздник»	3-4 неделя	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
26.	Конкурс чтецов на уровне ДОУ «Волшебница зима!»	2 неделя	Все группы	учителя - логопеды, воспитатели групп
27.	Акция «Накорми птиц зимой» декабрь	2 неделя	Все группы	Воспитатели групп
Январь				
28.	Весёлая зимняя игралия	2-3 неделя	Все группы	музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, педагог-психолог, воспитатели групп
29.	Поход «Лыжня зовёт»	3 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
30.	День снятия блокады Ленинграда	3 неделя	Подготовительные группы	Воспитатели групп
31.	<i>Технический конкурс «Лего»</i>		Подготовительные группы	зам.зав по УВР, воспитатели

32.	Всемирный день «Спасибо»	4 неделя	Все группы	воспитатели групп, педагог-психолог
33.	Акция «Помоги бездомным животным»	4 неделя	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
34.	Конкурс рисунков на уровне ДОУ «Не шути с огнём!»	4 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
Февраль				
35.	<i>Шахматный турнир</i>		Команда от учреждения	зам.зав по УВР, воспитатели, родители
36.	<i>Северное многоборье</i>		Команда от учреждения	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
37.	Интерактивная книжная выставка «Правила дорожные – детям знать положено»	1 неделя	Все группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
38.	День защитника Отечества	3 неделя	Все группы	воспитатели групп
39.	День Рождения детского сада	4 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
40.	Народные гуляния «Разудалая Масленица»	28 февраля	Все группы	музыкальные руководители, воспитатели групп, инструктор по физ. культуре
Март				
41.	<i>Конференция «Первые шаги в науку»</i>		Старшие, подготовительные групп.	зам.зав по УВР, воспитатели групп
42.	<i>«Зажги звезду» (оркестр, вокал, хореография)</i>		Подготовительные групп.	зам.зав по УВР, музыкальные руководители

43.	Театральное творчество		Подготовительные групп.	зам.зав по УВР, музыкальные руководители
44.	Акция по пожарной безопасности «Не шути с огнём»		Все группы	воспитатели групп
45.	Международный женский день	2 неделя	Все группы	музыкальные руководители, воспитатели групп
46.	«Международный день детской книги»	3-4 неделя	Все группы	воспитатели групп, учителя - логопеды
47.	День воссоединения Крыма с Россией	4 неделя	Все группы	Воспитатели групп
Апрель				
48.	Городской финансовый фестиваль			зам.зав по УВР, воспитатели групп
49.	Развлечение к «Дню смеха»	1 неделя	Все группы	воспитатели групп
Май				
50.	День Победы	1 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
51.	Конкурс чтецов к 9 мая «Наша память бережно хранит»	1-2 неделя	Все группы	учителя - логопеды, воспитатели групп
52.	Фестиваль семейного творчества «Камелёк»	3 неделя	Все группы	воспитатели групп
53.	Знатки дорожных движений		Подготовительные группы	зам.зав по УВР, инструктор по физ. культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
54.	Городской фестиваль 4Д		Все группы	Родители воспитанников

55.	Интерактивная игра «Знатоки правил дорожного движения»	4 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
56.	Выпускные праздники	4 неделя	Подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
Июнь				
57.	День Защиты детей	1 неделя	Все группы	инструктор по физ. культуре, музыкальные руководители
58.	День России	2 неделя	Все группы	Воспитатели групп

**План мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
Сентябрь				
1.	Театр «Артиссимо» г. Красноярск со спектаклем «Волшебная борода»	3 неделя	Все группы	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
2.	Детская библиотека «Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека»	4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Октябрь				
3.	Квест по городу Сосновоборску «Точка отсчёта»	1 неделя	Подготовительные группы	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
4.	Центр детского досуга и образования г. Красноярск 3D фильм в очках «Тайга»	3 неделя	Все группы	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
5.	Мероприятия, посвященные Дню отца «Лукоморье»	3 неделя	Все группы	Воспитатели групп

Ноябрь

6.	Шоу световых картин г. Санкт-Петербург «Путешествие по странам мира»	1 неделя	Все группы	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
7.	Поездка детей в Краеведческий музей г. Красноярск, зал природы.	1 неделя	Подготовительные к школе группы	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
8.	Мероприятие к Дню матери «Лукоморье»	3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Декабрь				
9.	Театр «Артиссимо» г. Красноярск со спектаклем «День рождения пяточка»	1 неделя	Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
10.	Поездка детей подготовительных групп на фабрику ёлочных игрушек «Бирюсинка»	2 неделя	Подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Январь				
11.	Детская библиотека «Всё связано со всем»	3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
12.	Театр «Звезда» г. Красноярск со спектаклем «Фокусы-покусы»	4 неделя	Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
13.	Поездка детей подготовительных групп в Литературный музей г. Красноярск «Сказки народов Севера»	4 неделя	Подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Февраль				
14.	Экскурсия детей среднего дошкольного возраста в детскую библиотеку	1 неделя	Средние группы	Воспитатели групп
15.	Детская библиотека «Безопасная жизнь»	1-2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
16.	Шоу-театр «Песок» г. Красноярск картонная мастерская «Самолёты»	2 неделя	Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Март				
17.	Детская библиотека «Мероприятия к международному Дню книги»	2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп

18.	Детская библиотека «Русские народные сказки»	3 неделя	Средние группы	Воспитатели групп
19.	Театр «Солнечный» Кузбасс «Весёлые приключения Бабы Яги и клоуна Андрюши»	3 неделя	Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Апрель				
20.	Детская библиотека «Почему так происходит?»	1 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
21.	Студия детских праздников «Семицветик» г. Железногорск образовательно-игровая программа «Экология: охрана природы»	2 неделя	Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
22.	Поездка детей подготовительных групп в ПЧ -83	4 неделя	Подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Май				
23.	Детская библиотека «День Победы»	2 неделя	Подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
В течении года мероприятия по согласованию				
24.	МАОУ «Гимназия №1» г.Сосновоборска		Подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
25.	ДК «Мечта»		Все группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
26.	Школа искусств		Старшие, подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
27.	БМК (музей)		Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп

3.5. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

4. Сообщество– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Сообщество – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.