

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска

Утверждено
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска
«01» сентября 2023

Образовательная программа «Люби и знай родной свой край!»



Сосновоборск
2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	6
III. Организационный раздел	
3.1. Система работы по краеведению	7
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
IV. Перечень литературы	
4.1. Перечень литературы	27

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 85% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения было разработано методическое пособие «Люби и знай, родной свой край!».

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальным подходом в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом **принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.**

Особенности работы по краеведению

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

- Деление материала по темам.

1.2. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. Содержательный раздел

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям.

Традиции — это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе **открытки – художественные и фотографические**. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и **произведения изобразительного искусства**. В этом плане интересны картины В.Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Своеобразным хранилищем различных материалов по истории и культуре, природе, экономике и хозяйству края являются **музеи**: краеведческий, художественный, литературный и др. Дети в учреждении могут открыть для себя родной город только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой город.

Знакомя детей с родным городом и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

III. Организационный раздел

3.1. Система работы по краеведению

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 3-7 лет под общим названием «Люби и знай родной свой край!».
2. Разработка и реализация детско - взрослых проектов по изучению родного города края.
3. Экскурсионная работа.
4. Музейная педагогика.
5. Акции.

Возрастная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность «Люби и знай, родной свой край!»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются различные **культурно-смысловые контексты**:

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы Сибирячок, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),
- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детский досуг,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических **технологий**:

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,
- домашнего кинотеатра,
- КТД,
- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по

краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группах ДОУ, краеведческой комнате.



Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3–7 лет

Младшая группа (3 - 4 года)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Давайте знакомиться»	3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного города. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать свое имя, фамилию. Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Задавать вопросы о себе и своем организме. Узнавать на фото близких людей, друзей, знакомые уголки родного города. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством. Выражать привязанность к близким, родному городу.	Выставка фотографий «Дети дома... »
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой «Путешествие по Енисею»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес
«Прогулка по родному городу»	1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному городу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают

			различные объекты, рассказывают о них)
«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме «Осенние письма»
«История холодного сугроба»	1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«В гости к Деду- природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Сибирская народная игра»	3-я неделя января	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
«Стоят великаны у реки Маны»»	1-я неделя февраля	Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания заповедника «Столбы». Воспитывать добрые чувства к родным местам.	
«Сибирская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями сибирской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, посещение концерта хорового коллектива

			«Сибирская мозаика», разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	25 февраля	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Путешествие в будущее»	1-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра - фантазия «Как сорока - белобок в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Да здравствуют птицы!»	3 –я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну улыбок»	1-ая неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна» ... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить

			собрать копилку улыбок.
«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Поздравь ветерана войны»
«Цветут жарки, жарки цветут! Конец весны. Начало лета. Они пылают там и тут - предвестники тепла и света»	3-я неделя мая	Познакомить в доступной форме с легендой о сибирских цветах - жарках. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Акция «Украсим землю цветами»

Средняя группа (4 - 5 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	1-я неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада.	Выставка фотографий «Дети в детском

		Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	саду»
«Учимся сотрудничеству»	3-я неделя сентября	Иметь представление о возрасте, различать пол людей, знать их профессии. Разбираться во взаимоотношениях со сверстниками, со взрослыми в детском саду. Знать элементарные правила культурного поведения. Узнавать и называть людей отдельных профессий, прежде всего работающих в детском саду. Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада. Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым, вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой «Путешествие по Енисею»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в природные сообщества
«Прогулка по родному городу»	1-ая неделя ноября 2-ая неделя ноября	Иметь представление о родном городе. Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к членам семьи.	Рисование дерева с корнями и листьями, рассматривание семейных

			альбомов, рассказы детей о семье.
«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме «Осенние письма»
«История холодного сугроба»	1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«В гости к Деду-природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Сибирская народная игра»	3-я неделя января	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Стоят великаны у реки Маны»»	1-я неделя февраля	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной город» Воспитывать добрые чувства к родным местам.	Вернисаж «Город мой родной»
«Сибирская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями сибирской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, посещение концерта хорового коллектива «Сибирская мозаика»,

			разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	25 февраля	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Путешествие в будущее»	1-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра - фантазия «Как сорока - белобочка в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Да здравствуют птицы!»	3 –я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну улыбок»	1-ая неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна», дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.

«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Поздравь ветерана войны»
«В саду растут у нас цветы небывалой красоты»	3-я неделя мая	Познакомить в доступной форме с легендой о сибирских цветах. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Акция «Украсим землю цветами»

Старшая группа (5-6 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе города Сосновоборска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений, игры на сотрудничество,

			детский проект «Почему меня так назвали?»
«Сибирячок-здоровячок»	3-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами города и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Проект «Я вырасту здоровым!»
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы (реки Енисей)
«Берегите нашу природу»	3-я неделя октября	Иметь представление о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по сохранению растений. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Недаром называется Сосновоборском город мой»	1-я неделя ноября	Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и площадей. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Детский проект «Дети – городу, город – детям»
«Люби и знай родной свой край» «Я живу в России»	2-3-я неделя ноября	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса. Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и	Игра «За стрелкой компаса» Виртуальная экскурсия на Красную площадь.

		гимном России.	
«Звериный ручей»	1-я неделя декабря	Представление о животных парка флоры и фауны» Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.
«Пернатые друзья ребят»	3-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе. Учить различать, называть, заботиться.	Акция «Покормите птиц зимой»
«Взятие снежного городка»	2-я неделя января	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Сказания и легенды Сибири»	4-я неделя января	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	
«Знаменитые люди края»	1-я неделя февраля	Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Галерея знаменитых людей края.
«Путешествие на далекий Север»	3-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
«Путешествие на машине времени в прошлое Детского сада»	25 февраля	Интерес к прошлому Детского сада. Сохранение традиций. Развивать логическое мышление, воображение. Проектирование будущего Детского сада.	Проект «Детский сад будущего»
«Природные богатства края»	1-я неделя марта	Представление о крае, как кладовой природных богатств. Знание полезных ископаемых, их использование в жизни человека. О необходимости бережного использования природных богатств.	Детская лаборатория

Путешествие по карте Красноярского края (природные зоны)	3-я неделя марта	Представление о природном многообразии края. Изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Виртуальное путешествие
Красная книга Красноярского края (животные)	1-я неделя апреля 3-я неделя апреля	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Их помнит вся Россия»	1-я неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана»
«Я поведу тебя в музей»	3-я неделя мая	Знания о музеях, их предназначении, особенностях. Вовлекать в коллекционирование предметов. Умение видеть прекрасное в предметах рукотворного мира.	Экскурсия в музей
Экологическая викторина «Знатоки цветов Красноярского края»	4-я неделя мая	Знание мира растений (цветы) Красноярского края. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, проявлять самостоятельность, находчивость, сообразительность. Воспитание любви к родному краю, чувство прекрасного.	Акция «Украсим землю цветами»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
---	--------------------------	--------------------------------	---------------------------------

«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе, как о жителе города Сосновоборска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д).	Фотовернисаж «Какими мы стали», детский проект «Что в имени моем...?»
«Сибирячок-здоровячок»	3-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами города и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Проект «Я здоровье сберегу – быть здоровым я хочу!»
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучий Енисей»
«Сибирская осень»	3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«История города в названиях улиц»	1-я неделя ноября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий родного города, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка. Сотрудничество с БМК.
«Край, в котором я живу» «Россия – родина»	2-3-я неделя ноября	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность.	Детский проект «Юные защитники природы»

моя»		Воспитание познавательного интереса. Знакомить детей в самых общих чертах с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, формировать представления об основных современных профессиях. Формировать начала гражданственности на основе уважения к деятельности взрослых и детей на общее благо, гордости за достижение других граждан России.	Презентация «Россия – родина моя»
«Ребятам о зверятах»	1-я неделя декабря	Расширять знания о животных парка флоры и фауны «Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	КВН «Ребенок и природа»
«Пернатые друзья»	3-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе, об исчезающих видах пернатых. Продолжать учить различать, называть и заботиться о них.	Акция «Покормите птиц зимой»
«Взятие снежного городка»	2-я неделя января	Продолжать знакомить детей с творчеством великого художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	Экскурсия в музей-усадьбу В.И. Сурикова
«Сибирские легенды. Сказки сибирских малых народностей»	4-я неделя января	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы об истории родного края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказками и легендами Сибири.	Выставка работ детей.
«Они прославили наш край»	1-я неделя февраля	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Презентация «Аллея знаменитостей»
«Кто живет с нами рядом?»	3-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с народами, населяющими наш край, праздниками, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Проект «Игры народов Сибири»
«Прошлое, настоящее, будущее Детского сада»	25 февраля	Интерес к прошлому, настоящему, будущему Детского сада. Сохранение и приумножение традиций. Развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Игра - путешествие «По страницам истории Сибирячка»

«Полезные богатствам края»	1-я неделя марта	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств.	«Юный исследователь»
Путешествие по карте Красноярского края (природные зоны)	3-я неделя марта	Расширять представления о природном многообразии края, продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон
Редкие животные Красноярского края	1-я неделя апреля 3-я неделя апреля	Знакомство с редкими животными Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Они защищали Родину»	1-я неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск»
«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	4-я неделя мая	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»

Детско-взрослые проекты по краеведению

Возрастная группа	Название проекта
Младшая группа	«Почему меня так называли?», «Огород на подоконнике»

Средняя группа	«Улица, на которой живу», «Дерево»
Старшая группа	«Юные краеведы», «Путешествие по Красные книги»
Подготовительная к школе группа	«Удивительный мир деревьев», «Мой герой», «О чем мечтают дети»

3.2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Центры активности в группах пополняются материалами краеведческого содержания с учетом возраста детей. Макросреда учреждения оформляется с учетом центральной темы и дополняется этнокультурным компонентом. Деятельность организуется в краеведческой комнате и групповых помещениях через создание игровых ситуаций с помощью «куклы-Сибирячок», которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В краеведческой комнате собран и систематизирован материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края и города Сосновоборска.

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края (библиотеками, музеями, производственными предприятиями).

4. Народные промыслы Красноярского края.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Красноярск творческий.

Цель – ознакомление с творческим наследием родного края.

6. Сосновоборск – город Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о родном городе.

Проведение методической работы на краеведческом материале предполагает **поэтапную организацию различных форм деятельности с педагогами через работу методических объединений учреждения:**

- изучение теоретических вопросов и ознакомление с особенностями творчества художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства исторического прошлого;
- отбор материала для ознакомления дошкольников с наиболее близким для них окружением, систематизация отобранного материала и перспективное планирование;
- подготовка наглядных пособий для проведения занятий, игр, совместной деятельности;
- определение последовательности проведения работы по ознакомлению с местным материалом;
- оптимальный выбор путей применения полученных знаний, умений и навыков в разных видах и формах детской деятельности.

IV. Перечень литературы

4.1. Перечень литературы:

1. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи: Сборник/ Сост.: Т.В. Самсонова, А.В. Карташов, Н.А. Ануфриева; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2005. - 99 с.

2. Алешкина. Знакомим дошкольников с родным городом. М., 1999
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. - 166 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
5. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
6. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007. - 76 с.
7. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с
8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2006. № 201. - URL: [http://mon.gov.ru/
http://www.edu.ru/](http://mon.gov.ru/http://www.edu.ru/)
9. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
10. Крутикова О.А. Краеведение - основа патриотического воспитания
<http://fichte.kem-edu.ru/downloads/conf/s4/4.28.pdf>
11. Латышина. Книги по народоведению. 1-2 кл. Самара, 1998
12. Лихачев Д.С. Русская культура. - М.: Искусство, 2000. 440 с
13. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М.: Издат. дом "Карапуз", 2000. - 272
14. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993
15. Немов Р.С. Психология Кн.2. Психология образования. 1995, 2-е изд., 496с.
16. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город. Л., 1968
17. Никитин А.М. Сделай музей своими руками. Л., 1990
18. Николаев Н.Г., Имкова Е.В. Краеведение. М., 1961
19. Никольская Г. Актуальные проблемы методики обучения родному языку в современных условиях // Вестник Удмуртского университета. - Ижевск: УГУ, 1993. - С. 31-34.
20. Никонова П.Ф. Краеведение. М., 1984

21. Протасова Е. Ю.; Родина, Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. - М.: Владос, 2010. - 253 с.
22. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста <http://pedsovet.su/load/312-1-0-14672>
23. Соловьев Л.И. Краеведческие игры: Учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 1998.
24. Крутовская Е.А. «Были и сказки заповедного леса» Красноярск: «Тренд», 209. – 208с.
25. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014. - 176с.
26. Елин О.Ю., Баранова О.Ю. «Люби и изучай свой край!»: учебное пособие. Красноярск:, 2008. – 44с.
27. Миханев А.П. «Где центр России?». Красноярск, 2009.
28. Легенды и сказания Красноярского края. Красноярск, 2004.
29. Шумкина Е. «Сказка о городе К..». Красноярск, 2014.