

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Говорящие камешки»

*Разработчики:
Кравченко Л.А, Черенкова Н.Л.,
воспитатели МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска
Лепешкина О.В.,
учитель-логопед МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска*

В основе разработанного нами дидактического пособия «Говорящие камешки» лежит нетрадиционный подход в использовании кинезиологических упражнений по коррекции звукопроизношения и развития познавательных процессов как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.

Почему возникла идея создания данного пособия?

Потому что актуальность темы состоит в том, что в настоящее время растет число детей с минимальными мозговыми дисфункциями. Определенную роль в их возникновении играют нарушения функциональной ассиметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

Американского ученый Пол Деннисон на основе своих исследований создал кинезиологические упражнения. В настоящее время они используются во всем мире, в том числе и в нашей стране. Они направлены на развитие межполушарного взаимодействия путем одновременного выполнения разных движений левой и правой частями тела (Приложение 1).

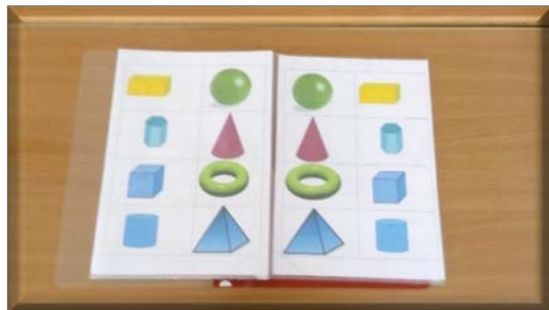
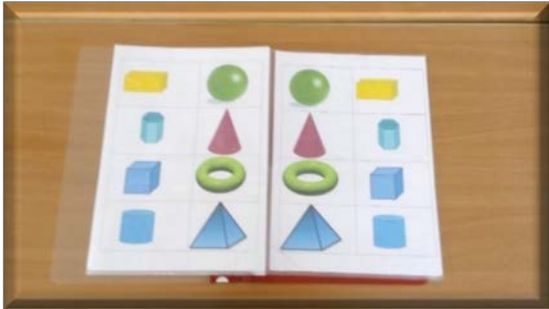
Цель пособия: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи пособия:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие познавательных процессов;

Данное пособие «Говорящие камешки» используется на занятиях, в подгрупповой работе, для индивидуальной работы, в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ(Приложение 2).

В данное пособие входят камешки-кабюшоны и карты с предметными картинками, расположенные в симметричном порядке. Для развития математических способностей это карты с изображением геометрических фигур, геометрических тел, цифр. Для автоматизации, дифференциации и развития связной речи карты с изображением предметов. Каждая карта для коррекции речи содержит 12 изображений. Каждая карта для развития математических способностей содержит 9 изображений.



Эффективность данного нетрадиционного приема направлено:

- на улучшение автоматизации звуков, составление предложений, ведет к положительным результатам в работе по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи (Приложение 3),
- на развитие правильного согласования существительных с прилагательными (Приложение 3,)

- на закрепление математических представлений, пространственного восприятия, сенсорных эталонов (Приложение 4).

Механизмы реализации

Приложение 1

Выполнение разных движений левой и правой рукой



Приложение 2

Данное пособие «Говорящие камешки» используется на занятиях, в подгрупповой работе, для индивидуальной работы, в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(ОВЗ)





Приложение 3

«Игра Дорожки из камешков»

Цель игры: автоматизация звука Р, звука С, звука Л, звука Ш.

Ход игры: Ребенку предлагается в зеркальном отражении закрыть камешками одинаковые картинки, при этом называя их.

Игра «Придумай предложение(словосочетание)»

Цель игры: способствовать развитию связной речи

Ход игры: Ребенку предлагается в зеркальном отражении закрыть камешками одинаковые картинки, при этом составляя предложение об изображенном предмете. (Например, Автобус повез пассажиров. и т.д.)

Игра «Какой, какая, какое?»

Цель: способствовать согласованию существительного с прилагательным в роде, числе

Ход игры: Ребенку предлагается в зеркальном отражении закрыть камешками одинаковые картинки, при этом подбирая к существительному признак (какой предмет?). (Например, рыжая лиса или рыжие лисы и т.д)





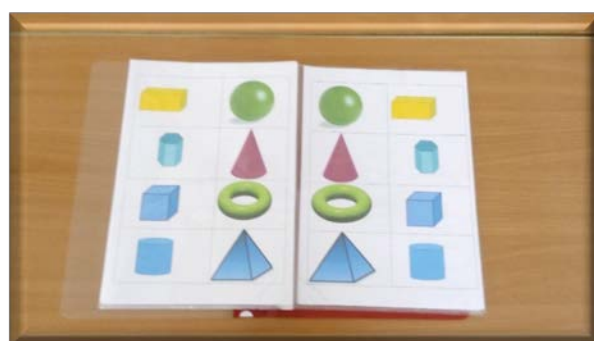
Приложение 4

Использование пособия «Говорящие камешки» способствует закреплению математических представлений, пространственного восприятия.

Игра «Найди и назови геометрическую фигуру» (вариант с геометрическими телами)

Цель: закрепление названий геометрических фигур, сенсорных эталонов (цвет, форма), согласование существительного с прилагательным в роде, числе

Ход игры: Ребенку предлагается двумя одновременно руками в зеркальном отражении закрыть камешком и назвать геометрическую фигуру, назвать фигуру, указывая ее цвет (например, желтый треугольник, желтые треугольники и т.д.)





Игра «Найди и назови цифру»

Цель игры: способствовать запоминанию (узнаванию) детьми цифр.

Ход игры: Ребенку предлагается двумя руками одновременно в зеркальном отражении закрыть камешками и назвать цифры.

Игра « Считай и закрывай»

Цель игры: способствовать пониманию соответствия количества и цифры.

Ход игры: Ребенку предлагается карточки с определенным количеством предметов, пересчитав предметы необходимо двумя руками одновременно в зеркальном отражении закрыть камешками цифру, соответствующую количеству.

Игра «Думай, слушай, закрывай»

Цель игры: способствовать пространственному восприятию у детей

Ход игры: Ребенку предлагается двумя руками одновременно на разных полях закрыть камешками цифру, фигуру, геометрическое тело в определенном месте (Например, закрой левом поле цифру в правом верхнем углу, а на правом поле цифру внизу посередине)





Игра «Больше-меньше»

Цель игры: способствовать закреплению понятий «больше», «меньше», «равно»

Ход игры: Ребенку предлагается двумя руками одновременно на разных полях закрыть камешками предметы, изображенные на карточке

Игра «Считай и закрывай»

Цель игры: закрепление навыков количественного, прямого, обратного и порядкового счета

Ход игры: Ребенку предлагается двумя руками одновременно на разных полях закрыть камешками предметы, изображенные на карточке, при этом считая предметы.



Мониторинг динамики формирования звукопроизношения у воспитанников группы компенсирующей направленности

Динамика	Незначительная динамика	Недостаточная динамика	Положительная динамика
2018-2019 учебный год			
начало года	67%	33%	0%

конец года	42%	33%	25%
2019-2020 учебный год			
начало года	25%	42%	35%

В таблице представлена динамика речевого развития за полтора года, как мы стали использовать данное пособие. Глядя на показатели, мы сделали вывод: прослеживается положительная динамика в формировании навыков звукопроизношения. К концу года у ребят с недостаточной динамикой в звукопроизношении появилась положительная динамика. Конечно, могут остаться дети с незначительной динамикой. Это дети со сложными речевыми расстройствами, обусловленными поражением ЦНС.

Положительная динамика наблюдается в формировании навыков грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия, а также в словаре.

В формировании элементарных математических представлений также наблюдается положительная динамика. Ребята лучше запоминают геометрические формы, особенно объемные, цифры, ориентируются на плоскости.

Дети стали более усидчивыми, сосредоточенными, внимательными, действия рук стали более согласованными

Ребенок, работая с данным пособием, проявляет большую заинтересованность, на занятиях становится более внимательным и сосредоточенным, а значит он лучше усвоит предлагаемый ему речевой материал.

В заключении хотелось бы отметить, что самый благоприятный период для развития межполушарного взаимодействия – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик коррекционного воздействия, что приводят к стабильной динамике улучшения качества устной, а в дальнейшем и письменной речи детей, познавательных способностей.

Данное пособие не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в структуру занятий, а главное, дети выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным фактором для роста мотивации в коррекции речи.

Глоссарий

1. Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. способствующее активизации мыслительной деятельности).

2. Межполушарная специализация - это предпочтение каждого полушария обрабатывать информацию определенного типа.

3. Межполушарной специализации мозга-это включение в обучение технологий по гармонизации его левой и правой части, что увеличивает продуктивность и результативность.

4. Кинезиологические упражнения – это комплекс специально организованных движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, гармонизировать работу головного мозга.

Список литературы:

1. Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения» М. 2013 г.
2. Сиротюк А.Л. «Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников» М. 2015 г.
3. Сиротюк А.Л. «Изучение детей с учетом психокоррекции» М. 2000 г.
4. Столяренко Л.Д. «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий головного мозга» М. 2017 г.