

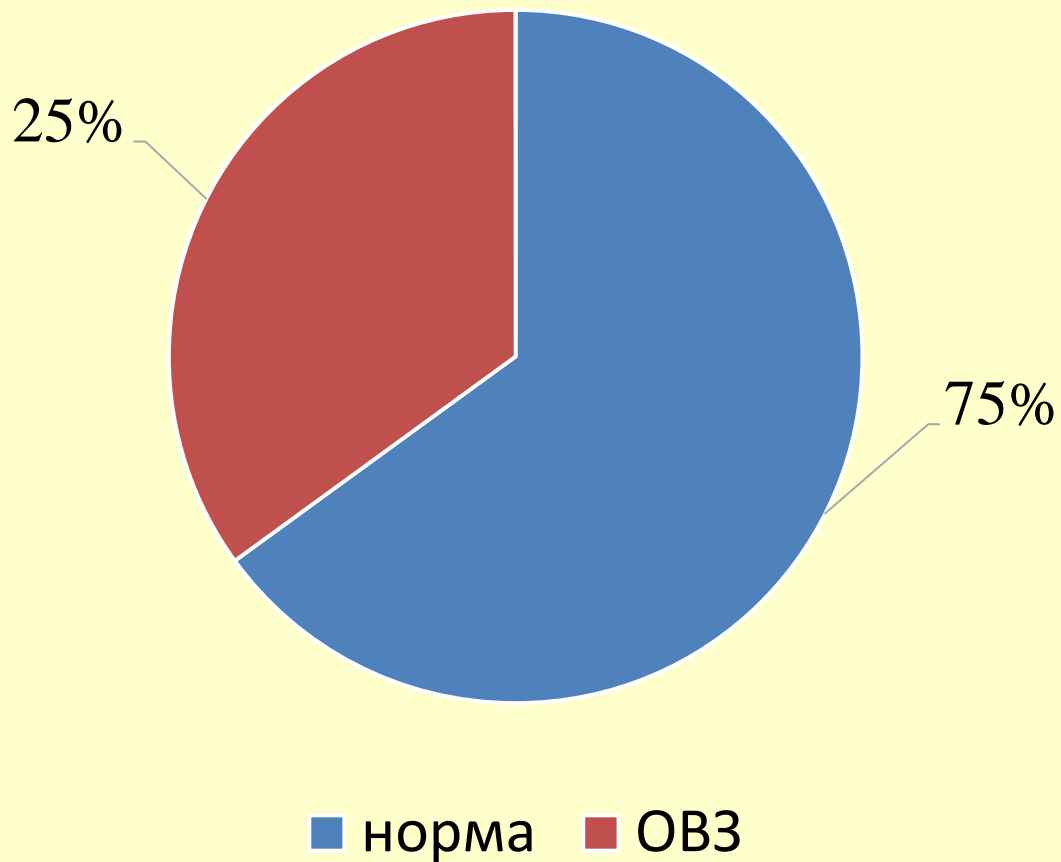


Организационные и содержательные аспекты деятельности группы комбинированной направленности





Количественные данные о детях, посещающих ДОУ в 2019-2020 учебном году





Модель инклюзивного образования в ДОУ





Системный подход построения инклюзивного образования

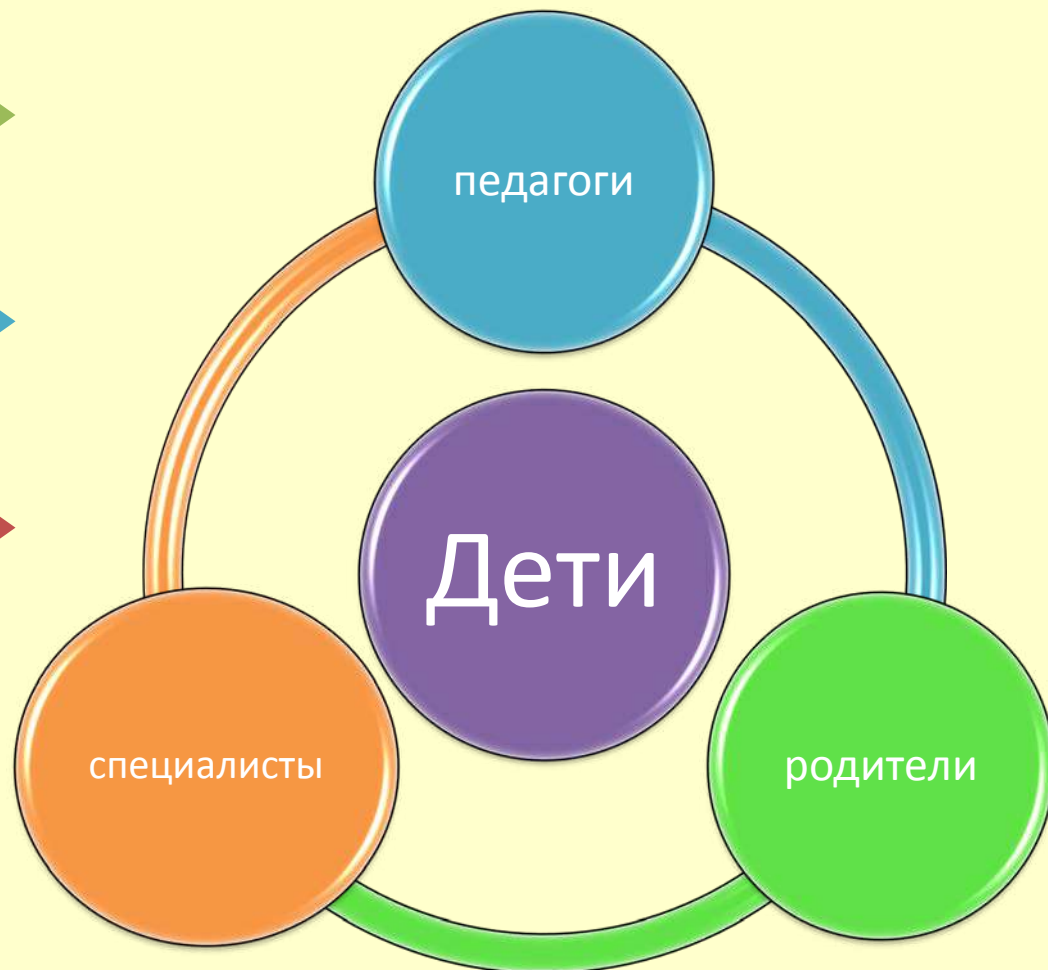
создание уютного, комфортного пространства для всех

создание среды, способствующей гармоничному развитию личности

формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения

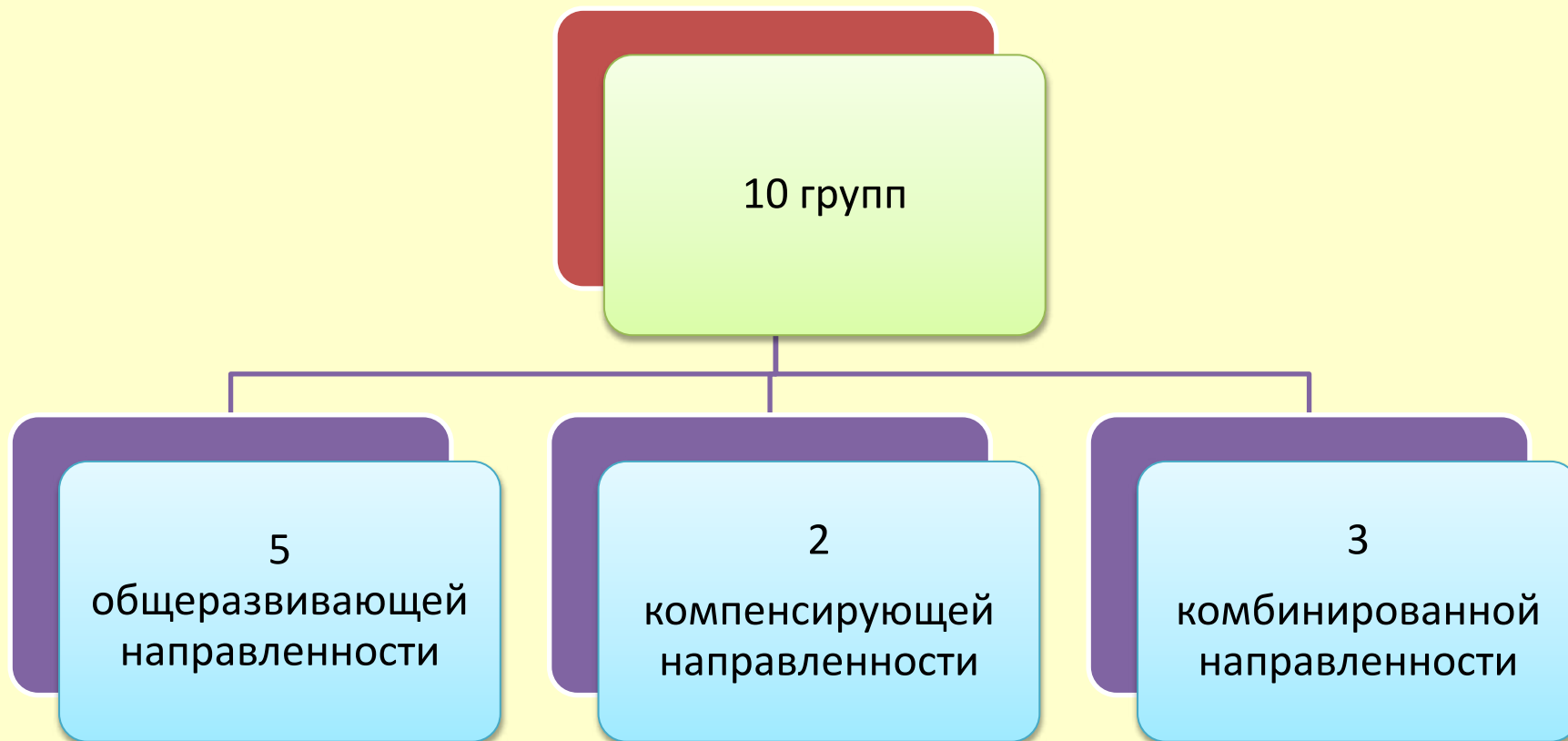
создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи

формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс





Структура ДОУ





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**



Приложение №3
к Приказу МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска
от «01» сентября 2017г. №55/1-АД

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее - Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности, организованной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г.;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования РФ от 11.03.2016 г. №ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Уставом учреждения.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного

Приложение 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
05.09.2016г. №4/1

**ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
МАДОУ ДСКН №2г.СОСНОВОБОРСКА

УТВЕРЖДЕНА
Приказом «05»сентября 2016г.
№ 57-АД
Заведующий О.В. Хомякова

СОГЛАСОВАНА
«05»сентября 2016г.
Председатель первичной профсоюзной
Организации МАДОУ ДСКН №2
г. Сосновоборска
 О.В. Кочкина

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Воспитатель назначается и освобождается от должности приказом заведующего ДОУ на основании заявления и заключения трудового договора.

1.3. Воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к опыту практической деятельности.

1.4. К педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ, признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.5. В своей деятельности воспитатель руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательными актами Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- Правилами и нормами охраны труда и противопожарной безопасности;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;



Принципы организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности





**Циклограмма образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**

	Старшая «Б» группа комбинированной направленности
Понедельник	1 половина дня
	1. 9.10 - 9.30 - Познавательное развитие 2. 11.50 - 12.15 – Физическая культура на прогулке
	2 половина дня
	3. 15.10 - 15.35 - Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)/ индивидуальное занятие с педагогом-психолог (РАС)
Вторник	1 половина дня
	1. 8.50 - 9.10 - Познавательное развитие/ индивидуальное занятие с учителем-дефектологом (РАС) 2. 9.25 - 9.50 - Физическая культура
	2. половина дня
	3. 15.50 - 16.15 - Образовательная деятельность «Люби и знай, родной свой край!» / коррекционно-развивающая деятельность
Среда	1 половина дня
	1. 8.50 - 9.10 - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. 9.20 - 9.45 - Речевое развитие (воспитатели + учитель-логопед), индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагог-психолог
	2 половина дня
Четверг	1 половина дня
	1. 8.50 - 9.15 - Физическая культура 2. 9.30 - 9.50 - Познавательное развитие
	2 половина дня
	3. 15.50 - 16.15 - Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	1 половина дня
	1. 9.00 - 9.20 - Речевое развитие (воспитатели) 2. 10.15 - 10.40 - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	2 половина дня
	3. 15.10 - 15.35 - Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Примечание:	1 раз в две недели организуется коммуникативный тренинг воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем в рамках коррекционно-развивающей деятельности (2 и 4 вторник месяца)



Распорядок жизнедеятельности детей группы комбинированной направленности МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска на 2018-2019 учебный год

Режимные моменты	Старшая группа
Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность*	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (физ. зал)
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду	12.30 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, индивидуальная работа воспитателя	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА



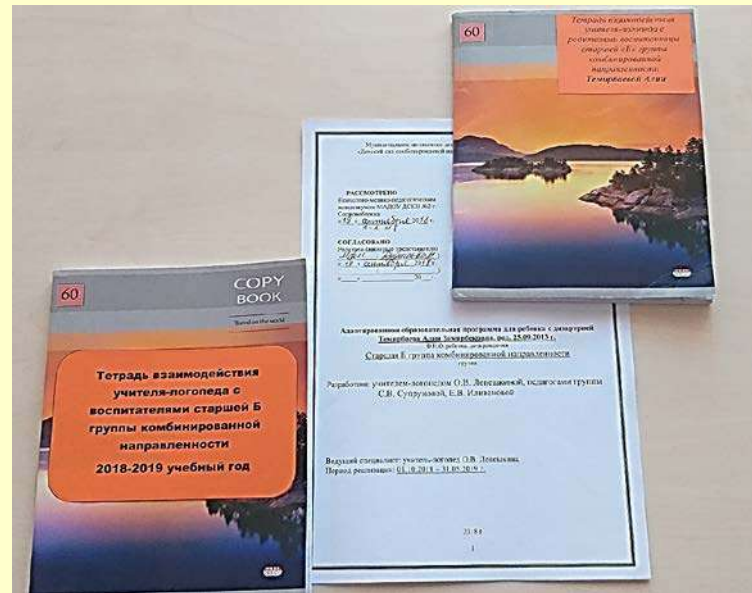


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА





Коммуникативный тренинг





Коммуникативный тренинг





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА



Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико- педагогического консилиума	Функционирование в учреждении разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами учреждения разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни группы, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
Функционирование учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей



Результат	Что препятствует
Функционируют 3 группы комбинированной направленности (средняя и старшие)	Расхождение реальной ситуации функционирования группы с нормативно-правовой базой (численность, контингент группы, состав специалистов...)
Внедряется модель инклюзивного образования, есть система работы в группах комбинированной направленности	Невозможность изменения архитектуры учреждения и образовательной среды (отсутствия специального оборудования и средств организации безбарьерной среды)
Отлажена и постоянно совершенствуется работа ПМПк учреждения	Родители обычных детей не всегда готовы принять воспитанников с ОВЗ
Дети с нормативным развитием являются ресурсом для детей с ОВЗ	
Формируются толерантные отношения к людям с ОВЗ	
Имеется возможность социализации детей с ОВЗ	



«Волшебные дощечки»



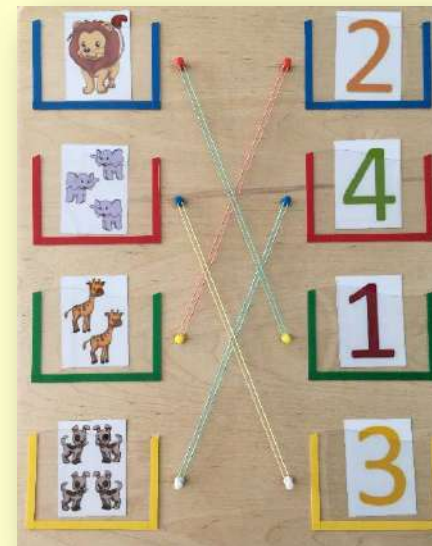


«Волшебные дощечки»

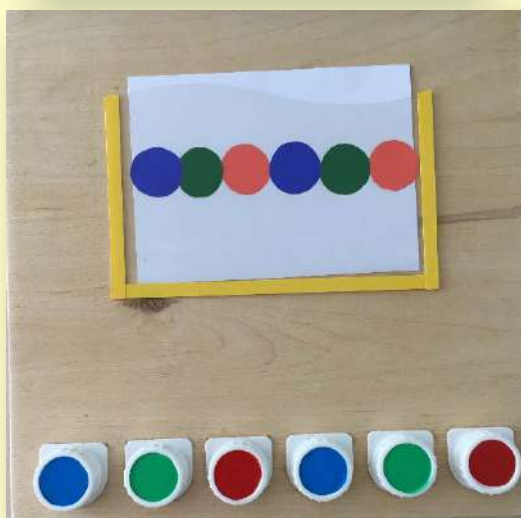
«Дощечка
от общего к частному»



«Забавные паутинки»



«Умные вертушки»



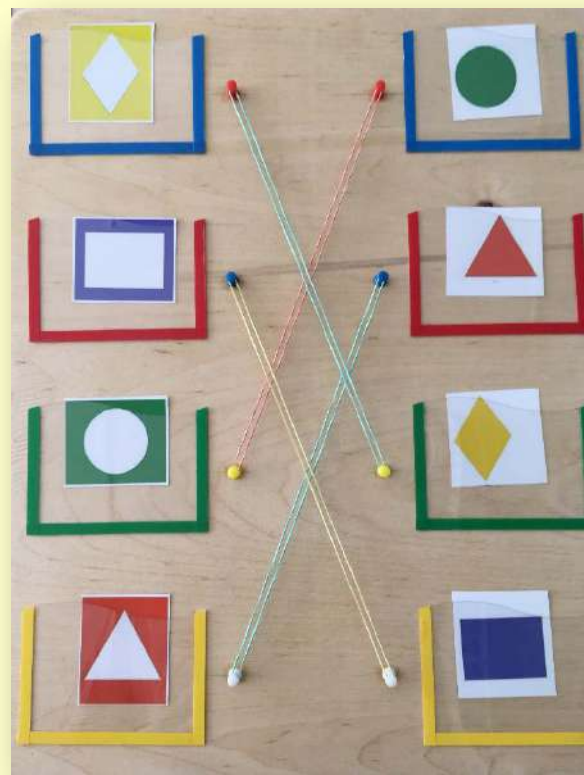
«Цифровая дощечка»





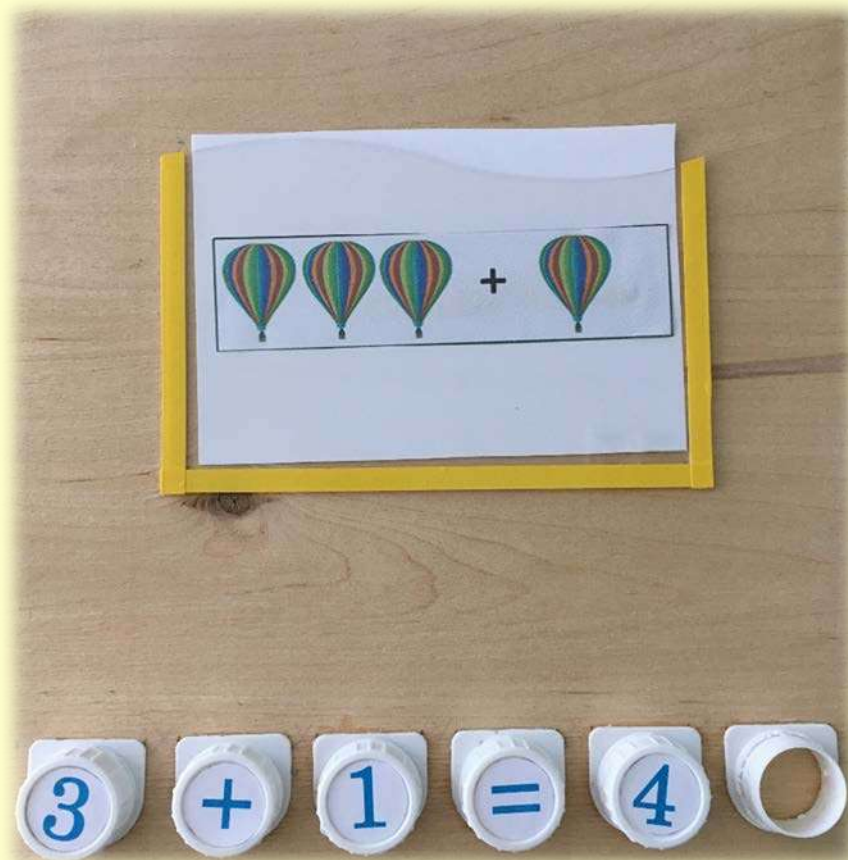
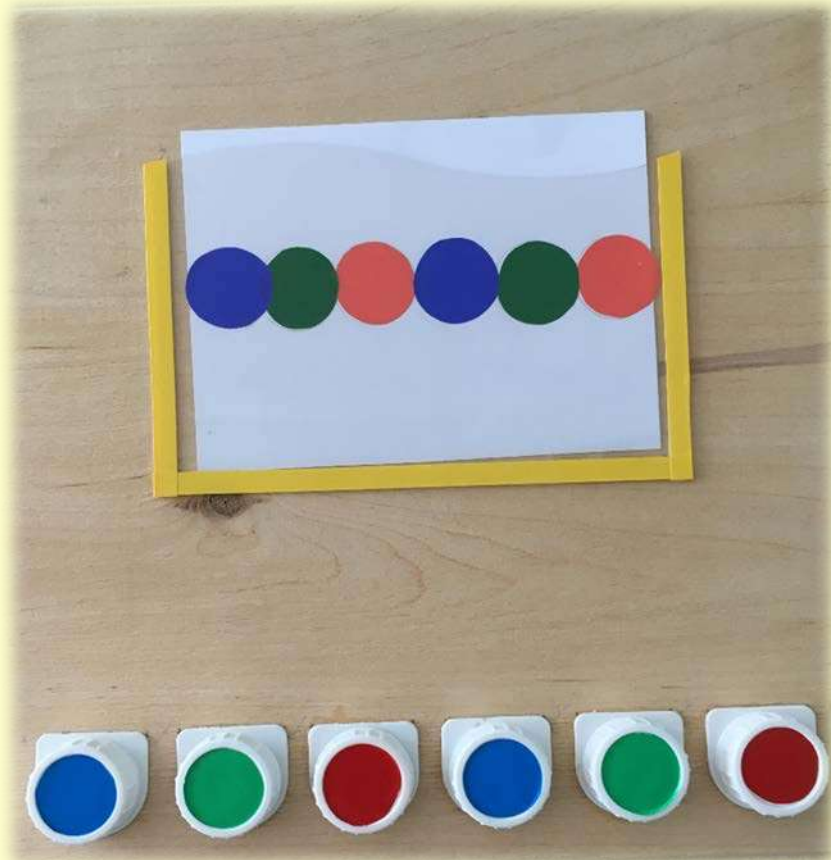
Дидактическое пособие «Волшебные дощечки» способствует развитию высших психических функций:

- Речь
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Внимание
- Воображение





«Умные вертушки»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА





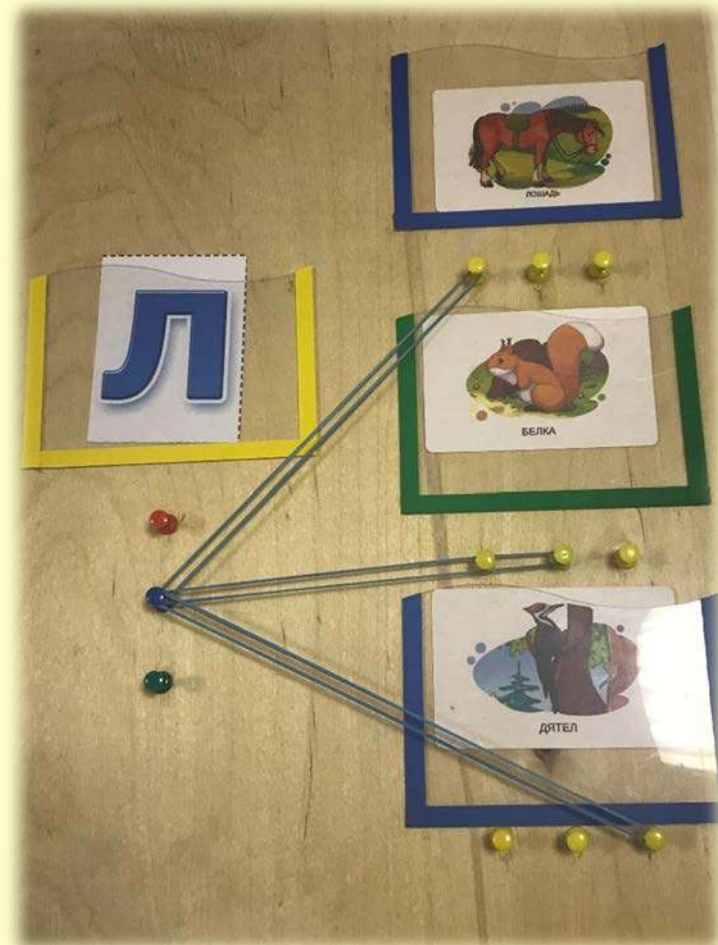
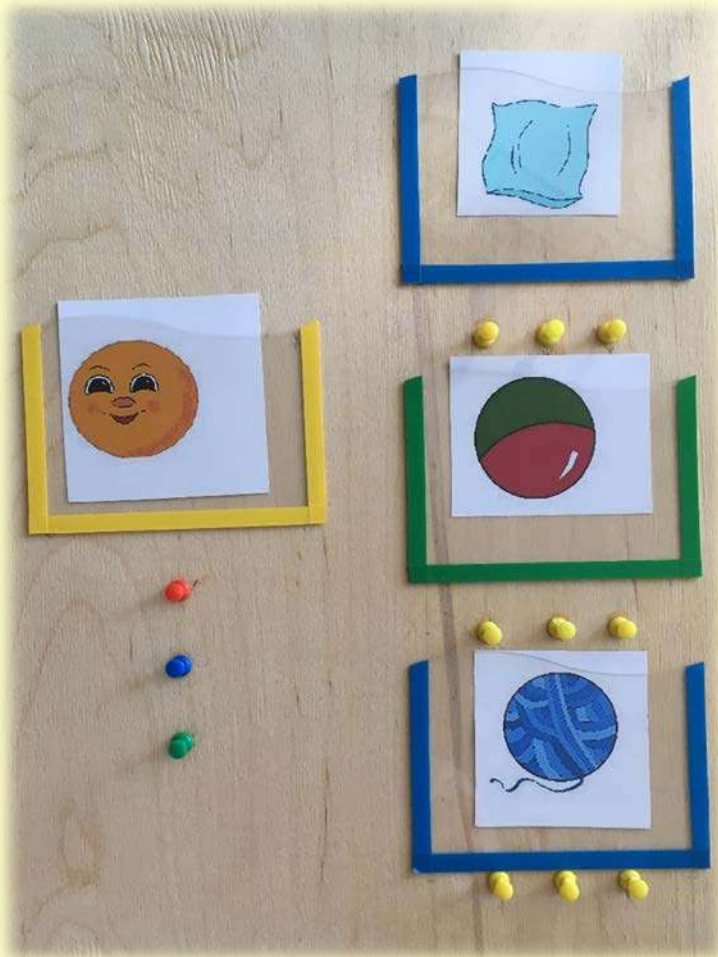
«Умные вертушки»

Варианты заданий:

- Определение количества звуков в слове
- Определение количества слогов в слове
- Определение количества слов в предложении
- Выкладывание звуковой схемы заданного слова
- Выполнение счета
- Работа с числовым рядом (прямой, обратный счет в пределах 3,5)
- Составление и решение задач
- Формирование сенсорных эталонов (цвет, геометрические формы)
- Выкладывание цветной цепочки (по образцу)

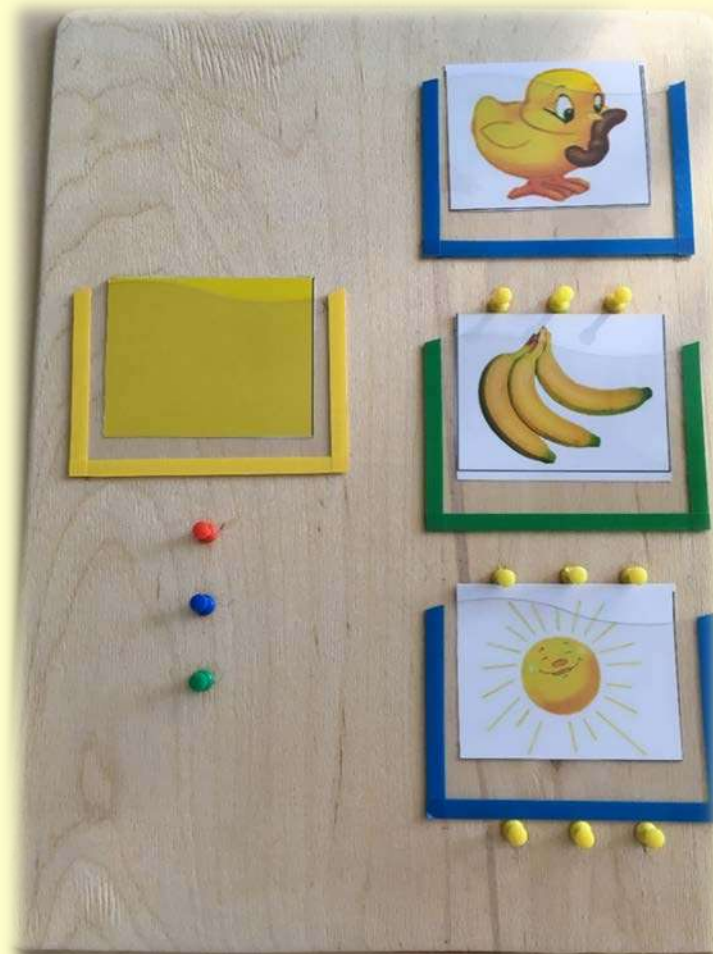
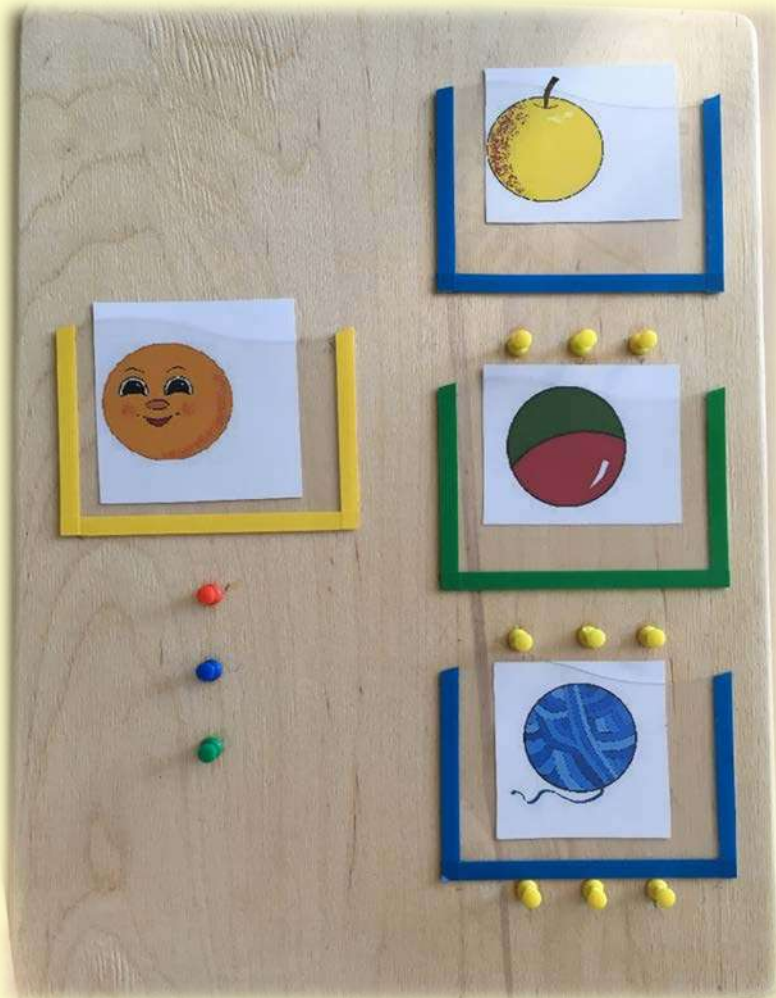


«Дощечка от общего к частному»





Игра с формой, цветом





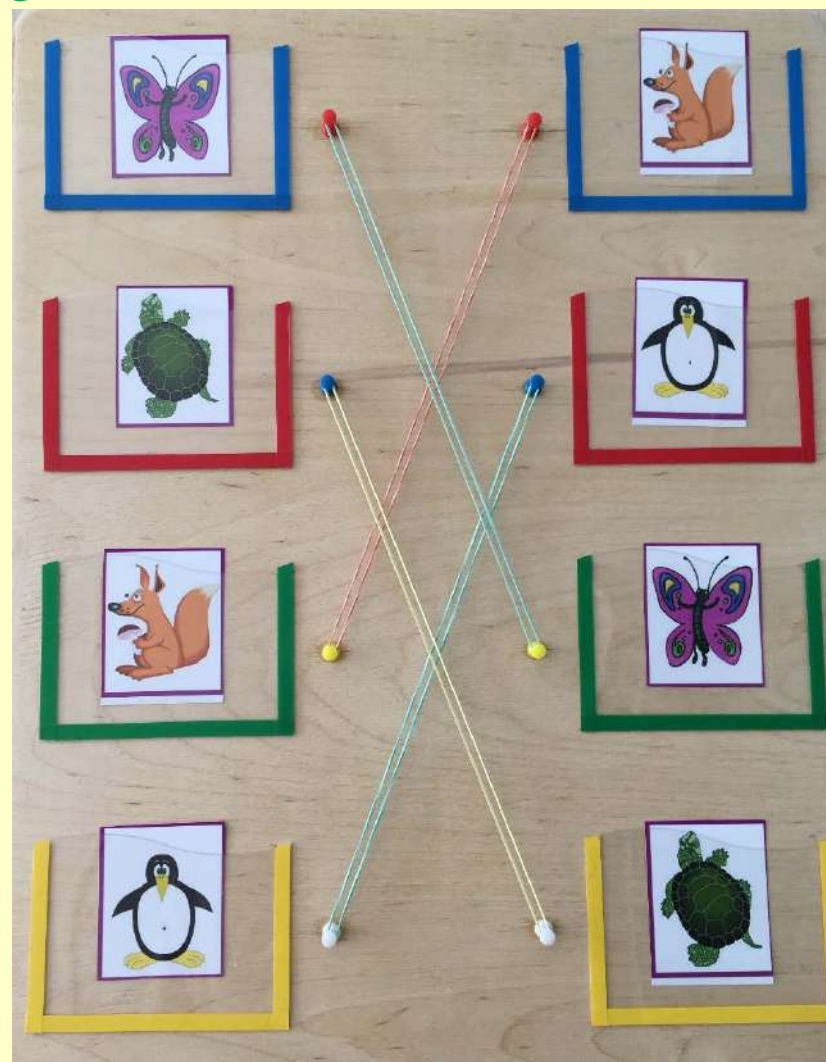
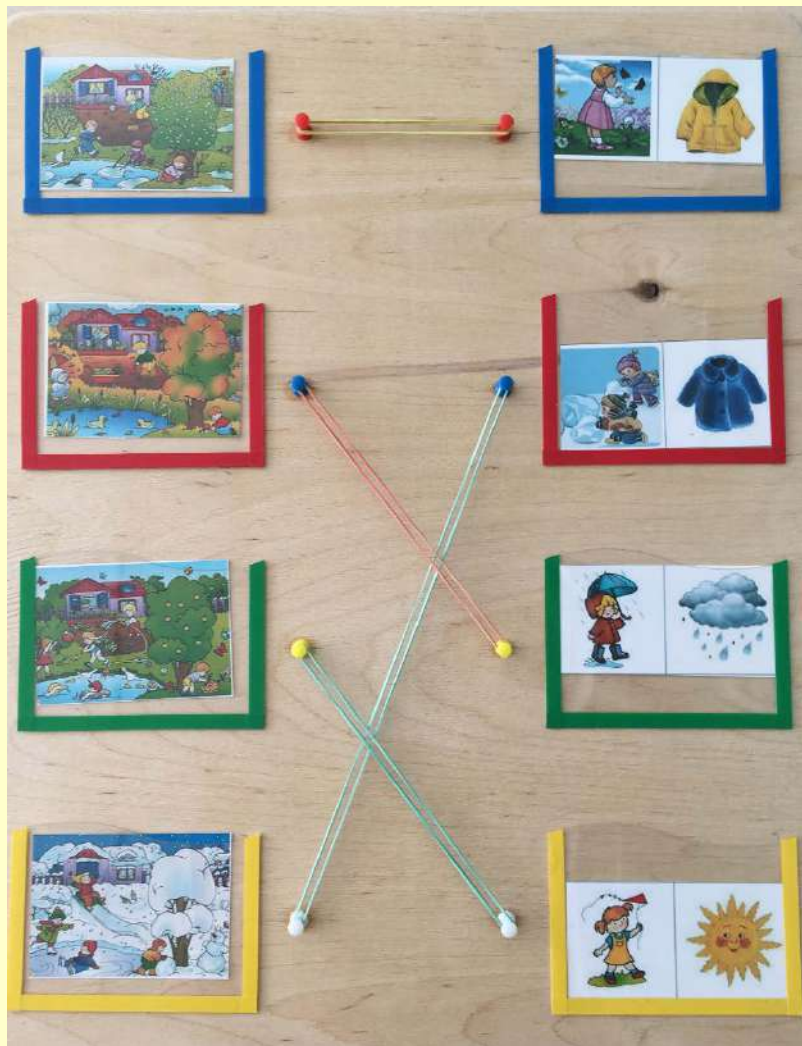
«Дощечка от общего к частному»

- Определение места звука в слове
- Определение цвета, формы
- Определи, что изменилось? Что не так?
- Закрепление признаков времен года
- Составление словосочетаний





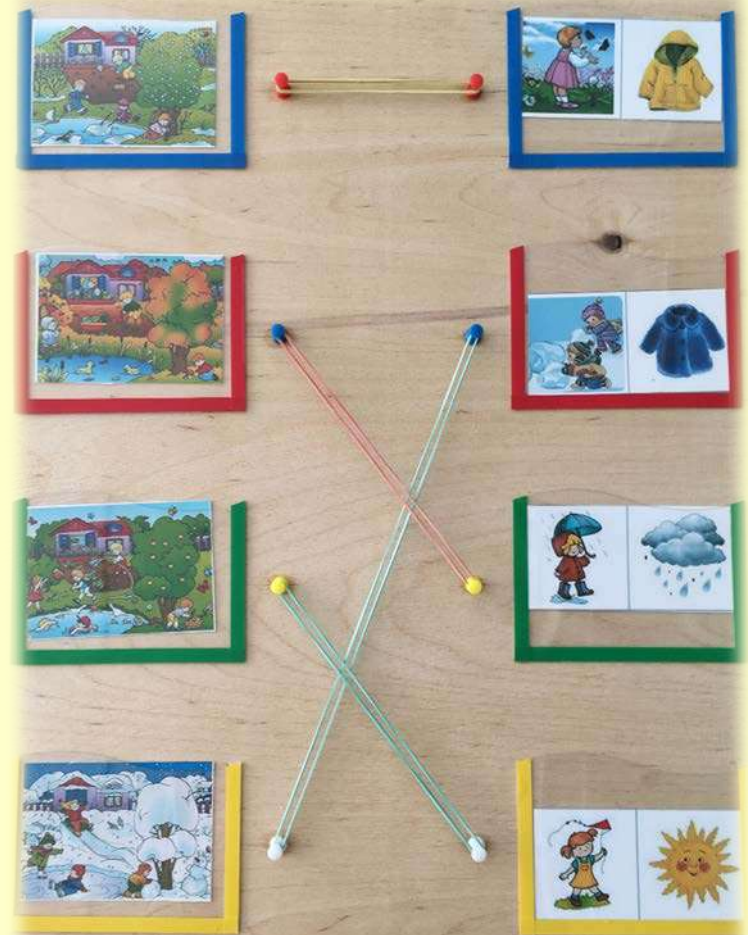
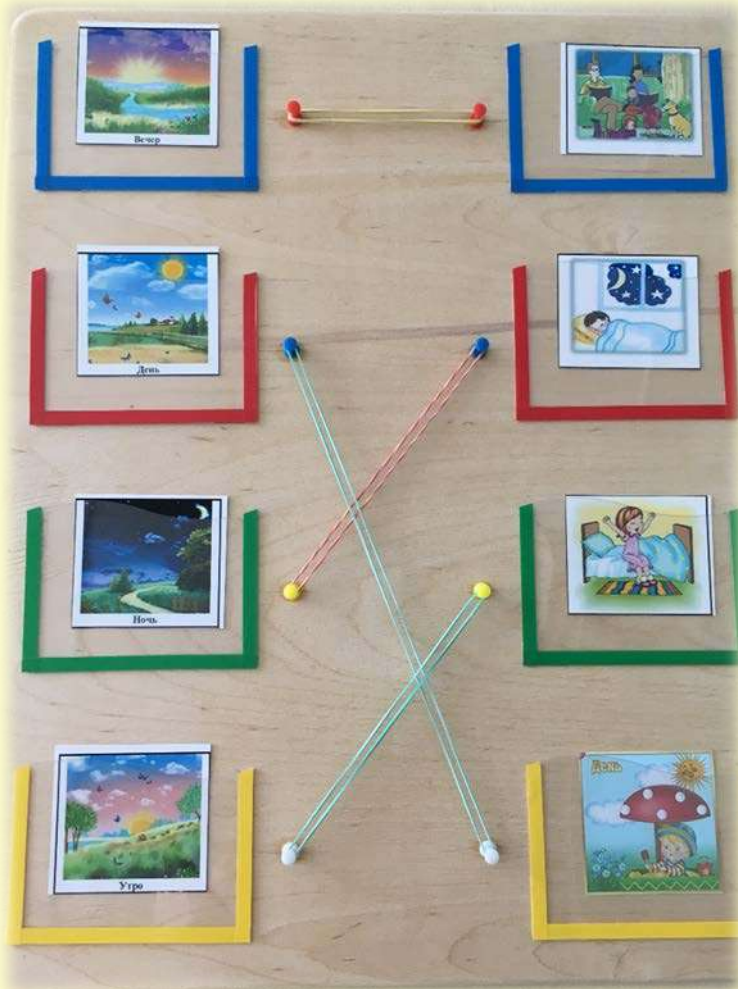
«Забавные паутинки»





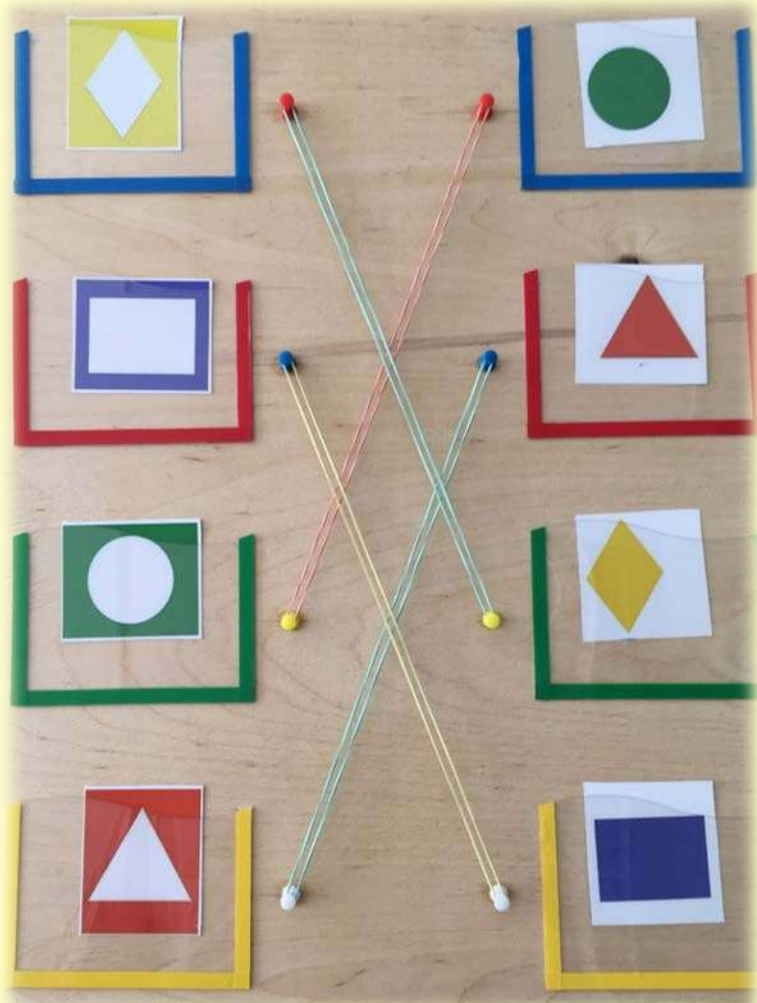
«Время суток»

«Времена года»

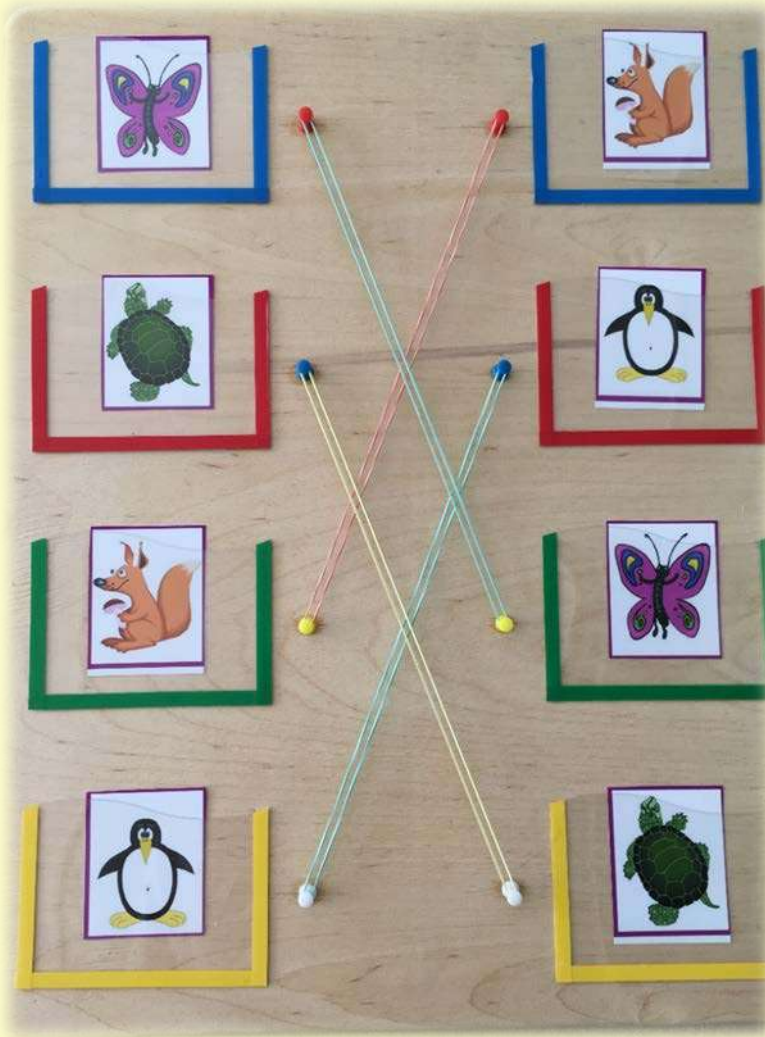




«Геометрические фигуры»

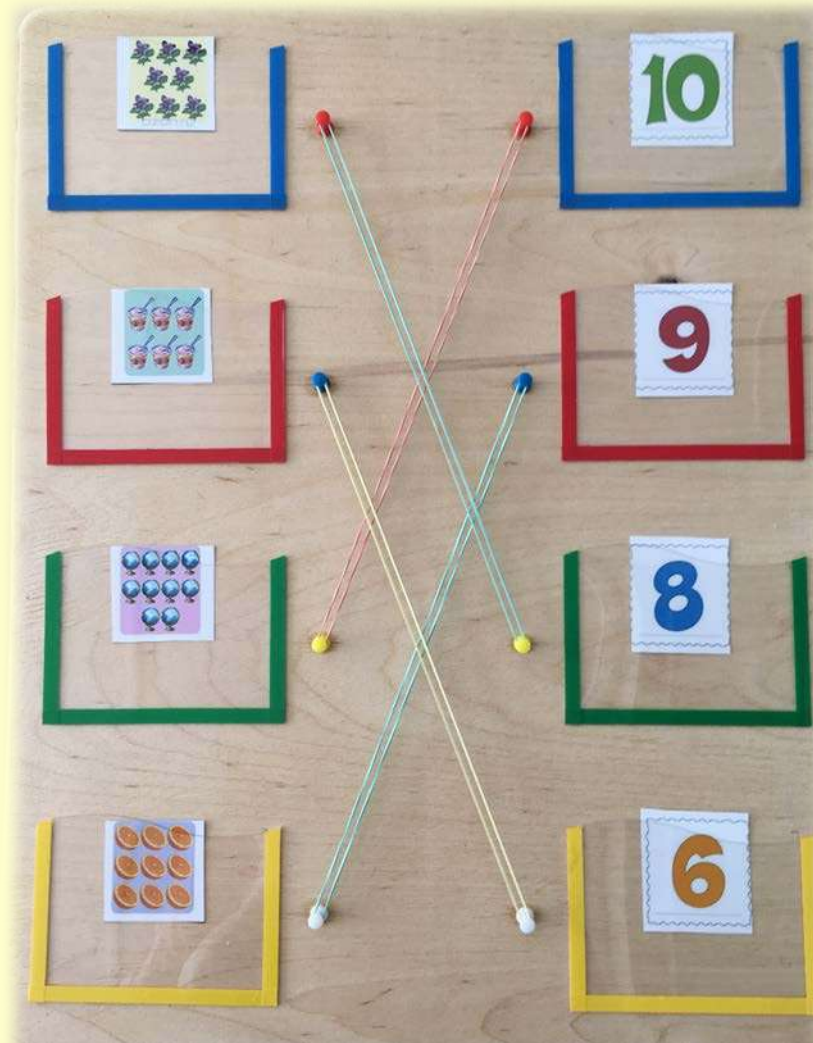


«Найди одинаковые картинку»



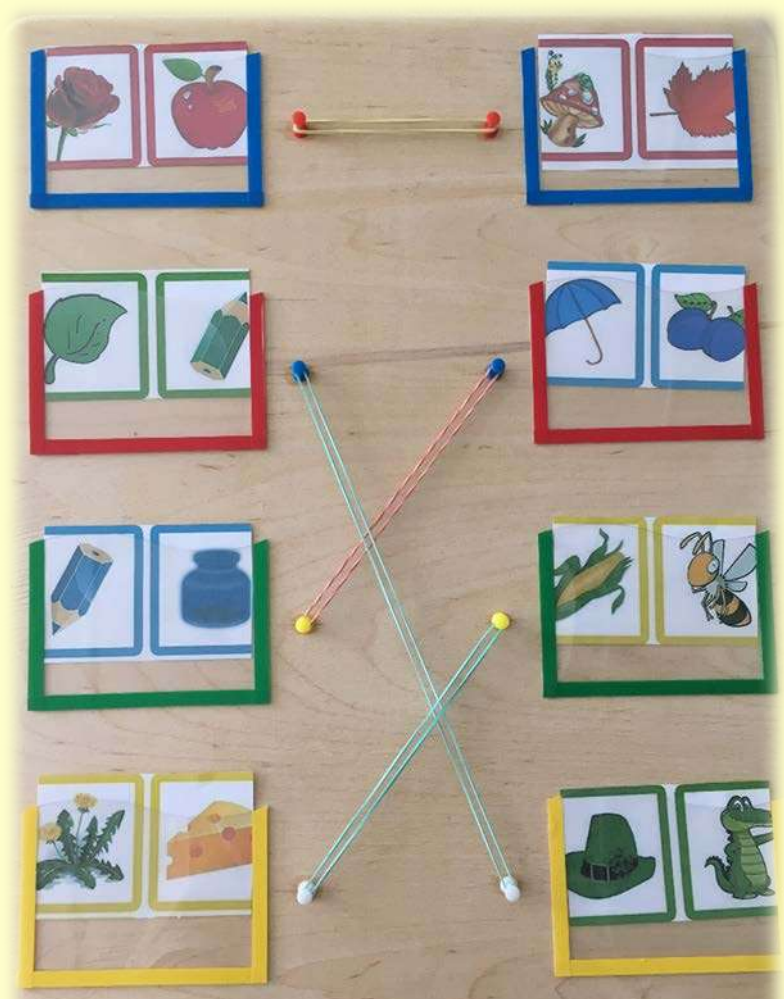
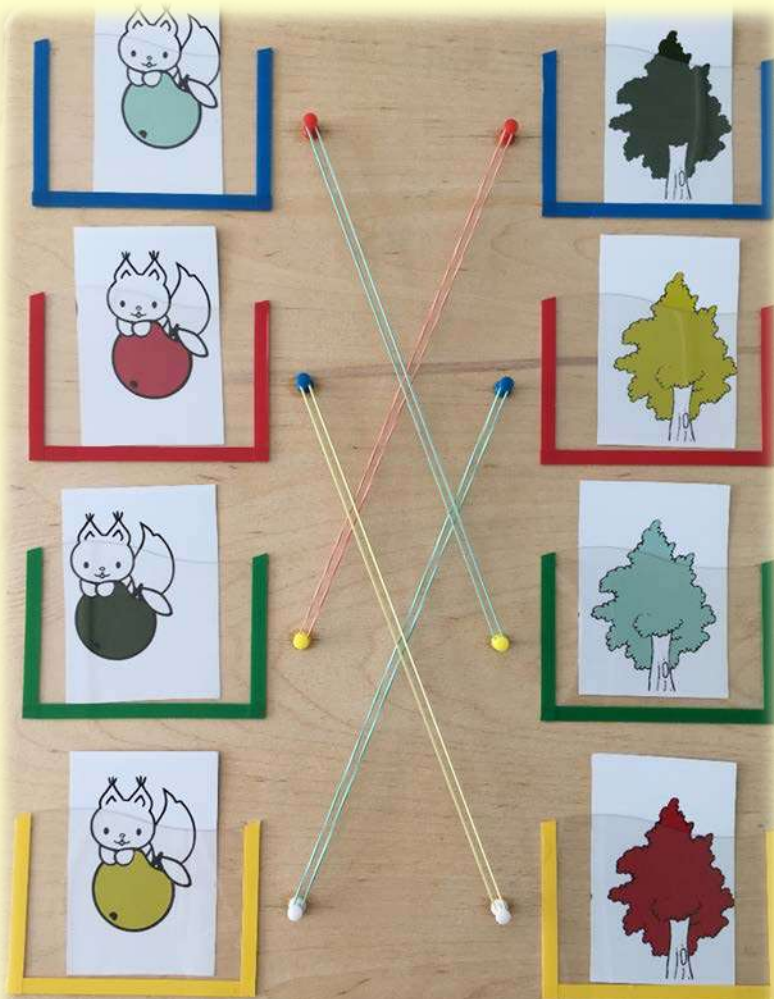


«Посчитай количество предметов»



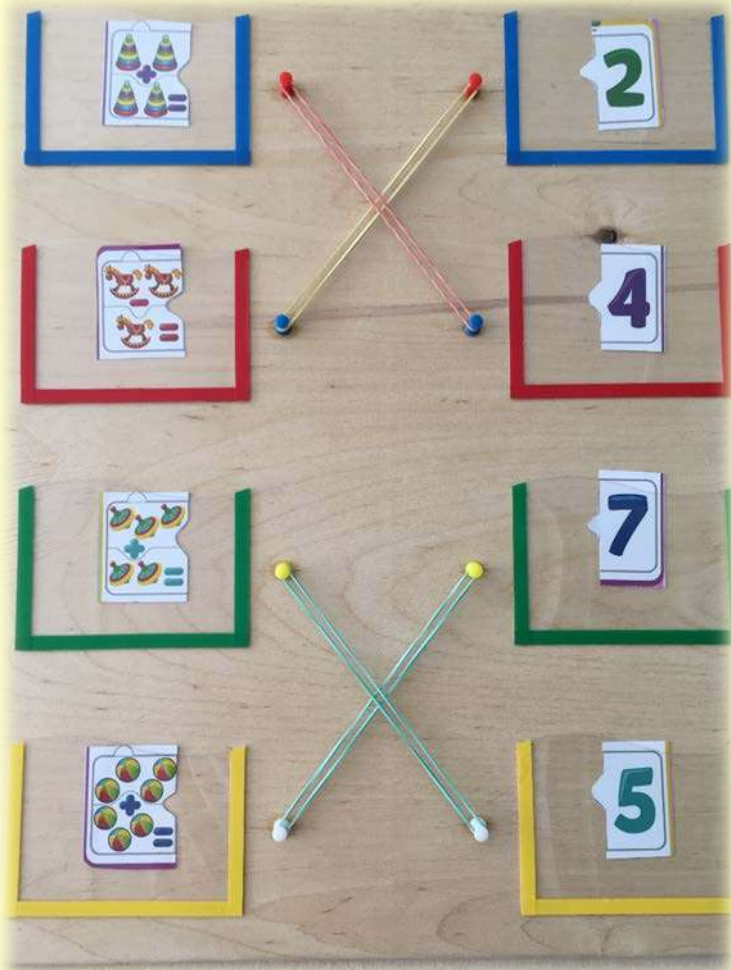


«Объедини по цвету»

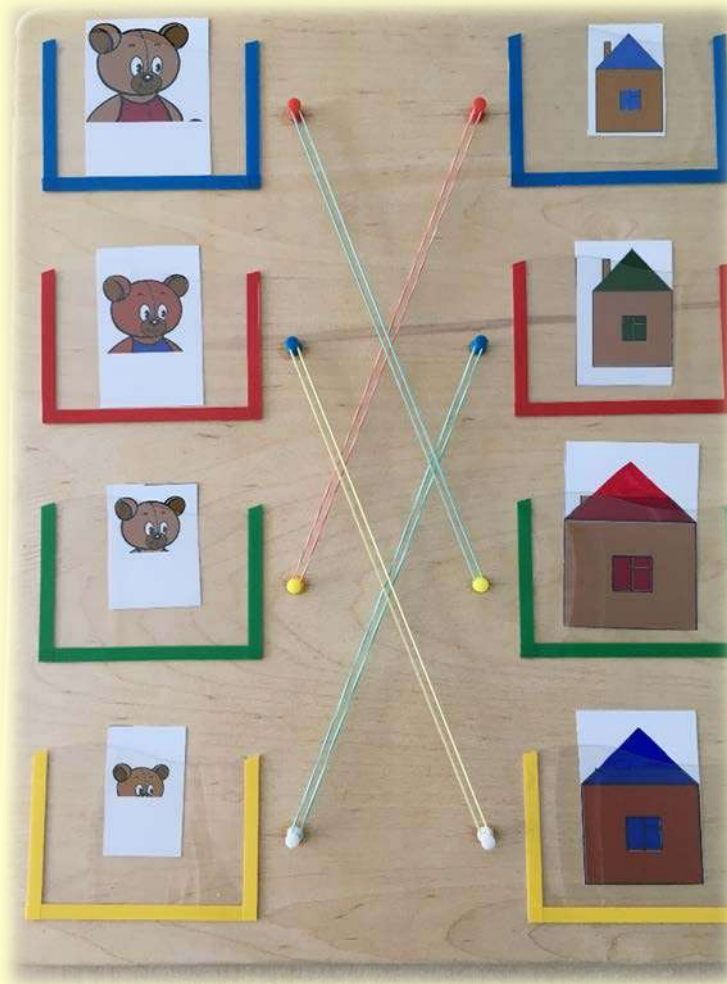




«Примеры на сложение и вычитание»



«Найди мишке домик»



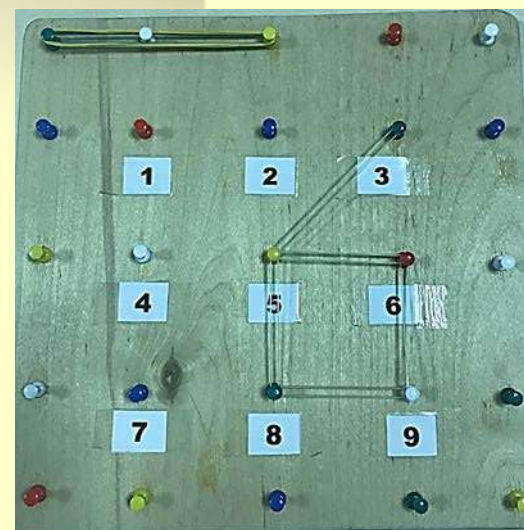
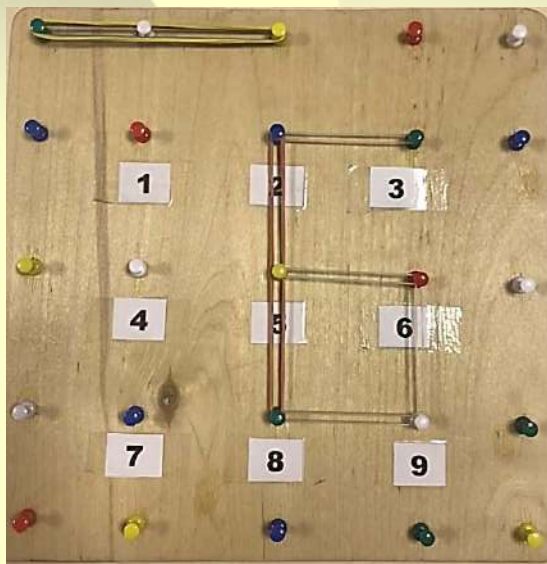
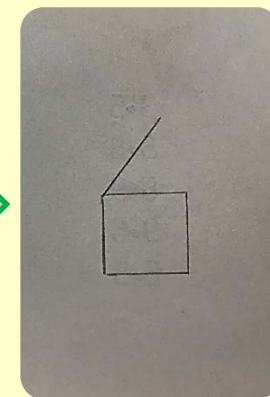
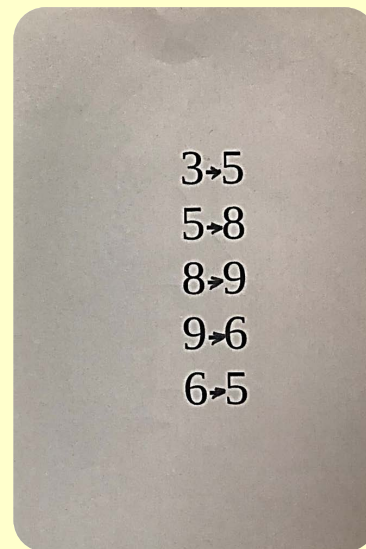
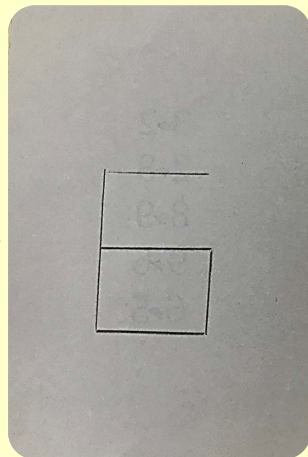
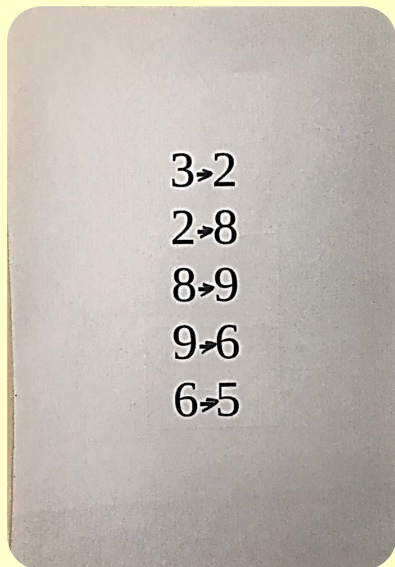


«Цифровая доска»





«Цифровая доска»







Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Говорящие камешки»



Воспитатели подготовительной группы
компенсирующей направленности
МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска
Кравченко Л.А.
Черенкова Н.Л.
Учитель-логопед Лепешкина О.В.



Выполнение кинезиологических упражнений детьми

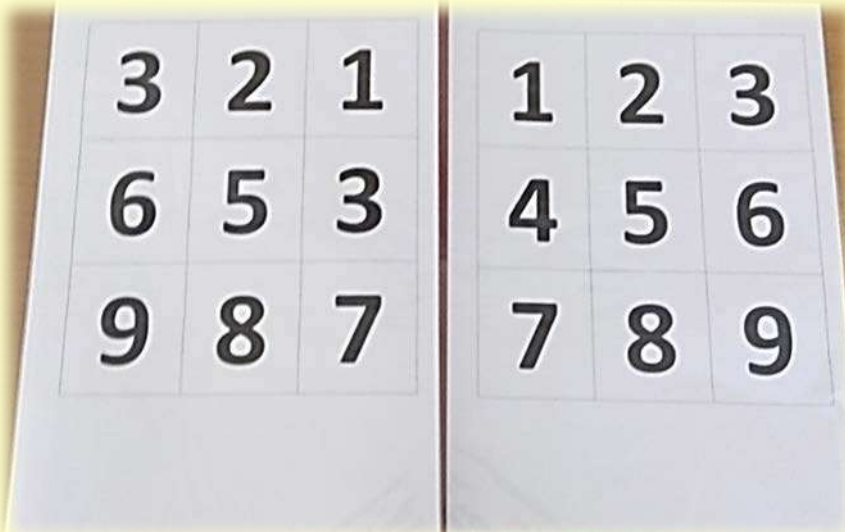
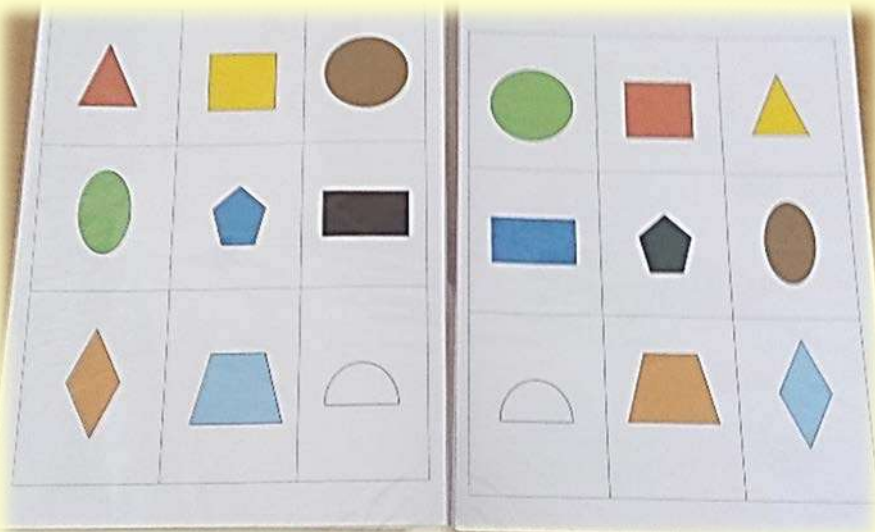
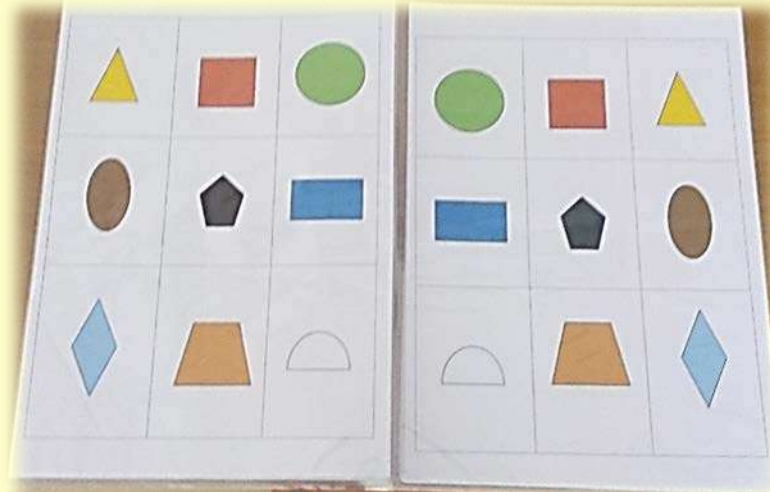
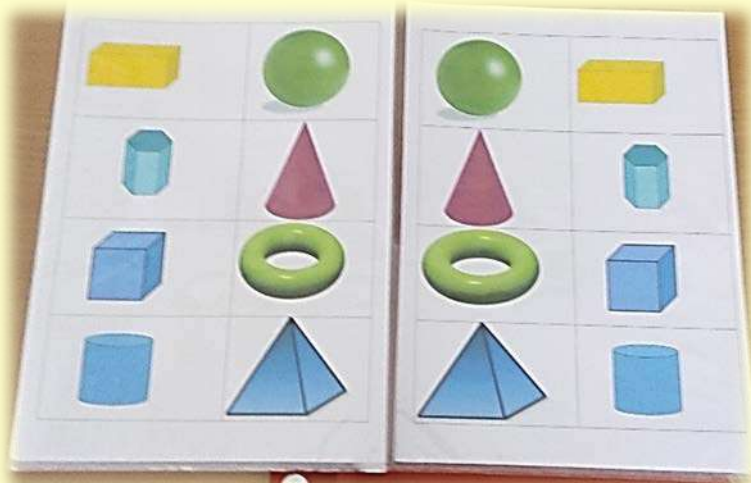


Дидактический материал камешки-кабюшоны



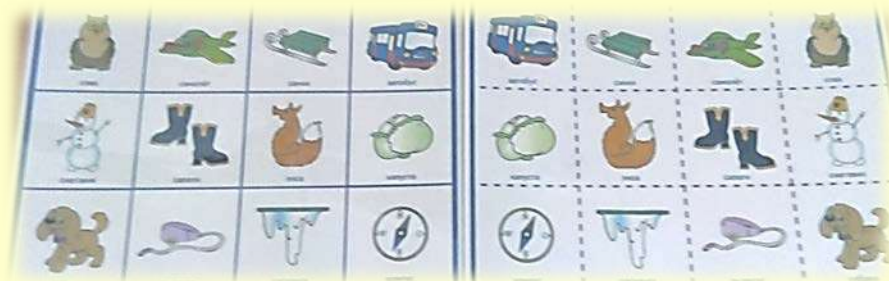
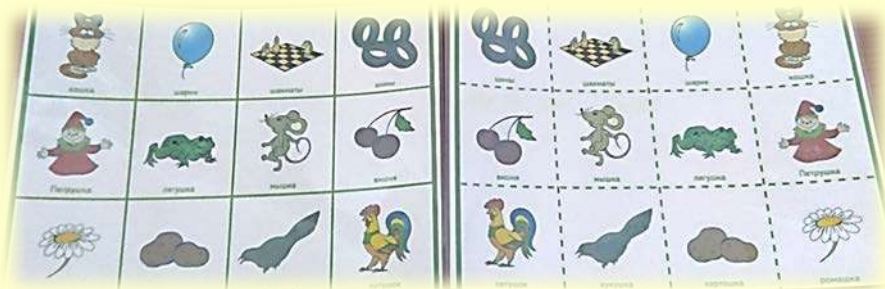


Дидактический материал Карты для развития математических представлений





Дидактический материал Карты для автоматизации звуков, развития связной речи





**Данное пособие
способствует:**

✓ **улучшению в
автоматизации звуков**

✓ **составлении
предложений**

✓ **ведет к
положительным
результатам в работе
по коррекции
звукопроизношения**

✓ **развитию связной
речи**





**Данное пособие
способствует:**

- ✓ **закреплению
математических
представлений**
- ✓ **развитию
пространственного
восприятия**
- ✓ **формированию
сенсорных эталонов**



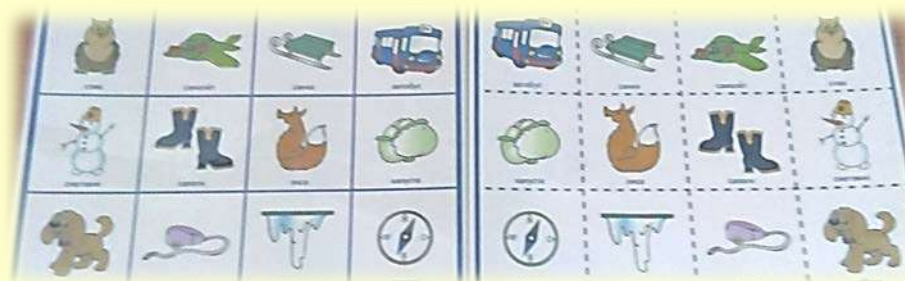
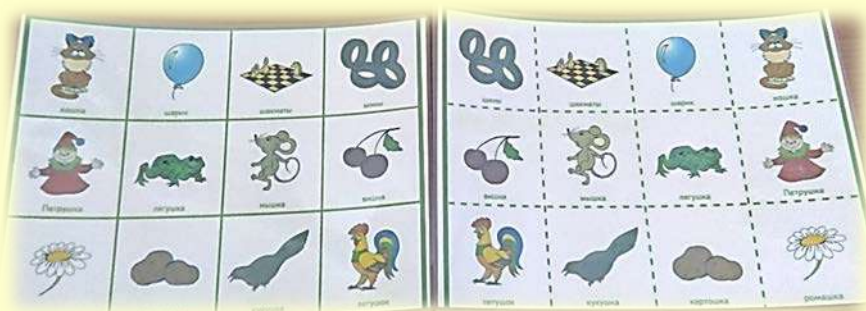
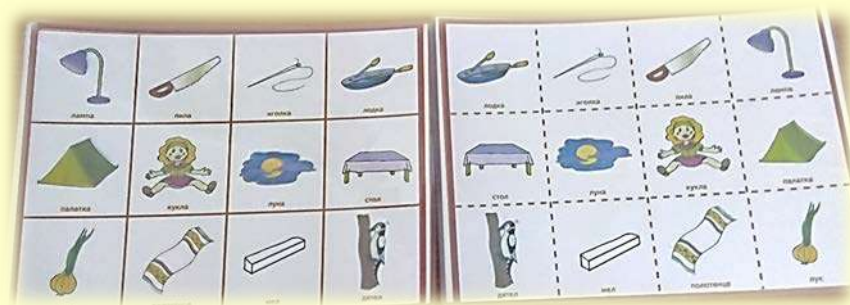


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА





Д/и «Дорожка из камешков»
Д/и «Придумай предложение»
Д/и «Какай, какая, какое?»

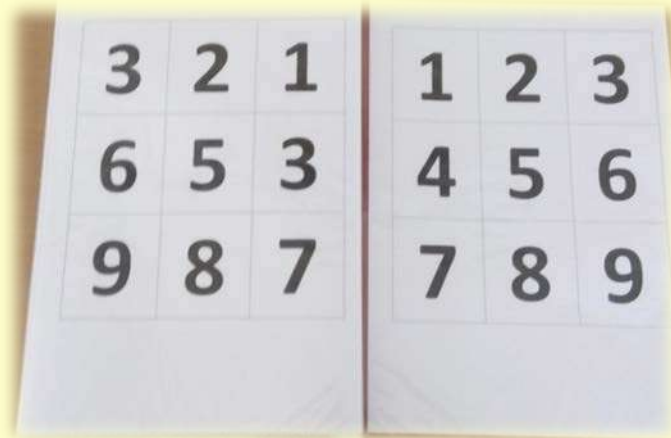
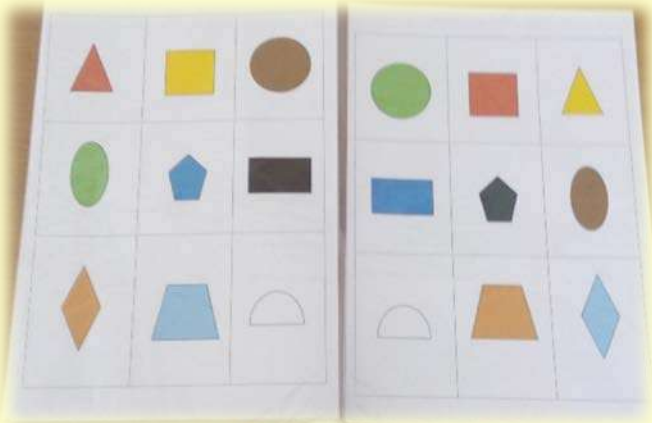
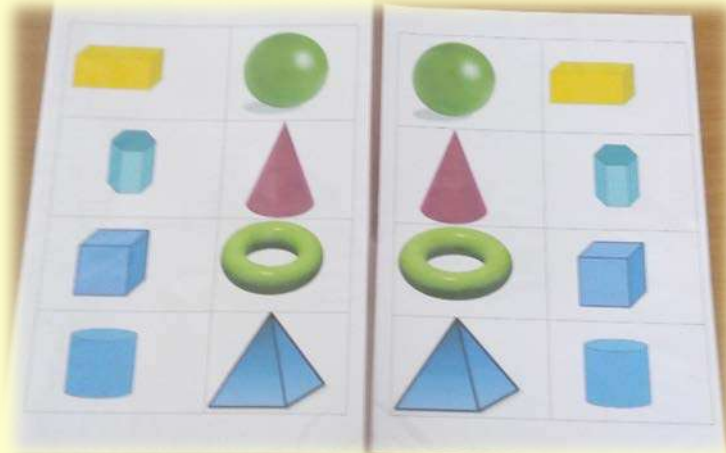
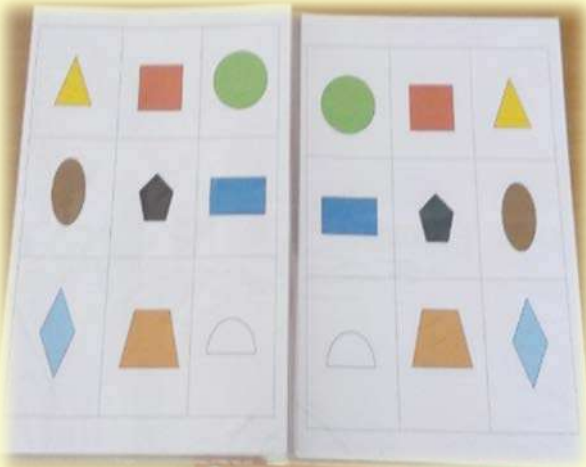




Д/и « Найди и назови геометрическую фигуру»

Д/и « Найди и назови цифру»

Д/и « Думай, слушай, закрывай»





Д/и «Больше-меньше»

Д/и «Считай и закрывай»





Мониторинг динамики формирования звукопроизношения у воспитанников группы компенсирующей направленности

Динамика	Незначительная динамика	Недостаточная динамика	Положительная динамика
2018-2019 учебный год			
начало года	67%	33%	0%
конец года	42%	33%	25%
2019-2020 учебный год			
начало года	25%	42%	35%