

Дидактическое пособие «Волшебные дощечки»

Разработчики:

Супрунова С.В., Иливанова Е.В.,

воспитатели МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска

Лепешкина О.В.,

учитель-логопед МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска

Мы в ДОУ работаем на группе комбинированной направленности, которую посещают как нормативно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ. Большинство из них - это дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети с расстройствами аутистического спектра. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, поэтому перед нами встает задача - найти индивидуальный подход к каждому из них. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы все дети были успешными, умели устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, имели положительную динамику.

Так как дети с ОВЗ испытывают трудности в восприятии и усвоении новой информации, не могут усидеть на месте, удерживать внимание и поставленную перед ними задачу в голове, наиболее подходящей формой работы для них является индивидуальная работа, либо работа в подгруппах, с использованием различных дидактических игр и пособий. Об одном из них сегодня расскажу поподробнее.

Основой для нашего пособия стали «Обучающие дощечки» Анастасии Борисовны Рюминой. Мы переработали данное пособие и уже на основании тех целей, которые мы преследуем в своей образовательной деятельности, дополнили и адаптировали пособие для наших детей.

«Волшебные дощечки» мы изготовили с помощью родителей в прошлом учебном году, дети с интересом используют их как в свободной самостоятельной деятельности, так и в совместной.

Нами разработано 4 варианта волшебных дощечек:

- 1) «Умные вертушки»;
- 2) «Дощечка от общего к частному»;
- 3) «Забавные паутинки»;
- 4) «Цифровая дощечка».

Каждая «Волшебная дощечка» вносит новизну и интерес, воспитывает усидчивость при обучении детей, позволяет использовать её в работе педагогам разного профиля: воспитателям, учителям - логопедам, психологам, педагогам дополнительного образования. Все пособия можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях. Освоив навык работы, дети 5-7 лет могут работать со всеми пособиями самостоятельно в свободное от занятий время, что позволяет формировать навыки самостоятельности и самоконтроля.

Цель: Использование пособия «Волшебные дощечки» как средства индивидуализации образовательного процесса и способа взаимодействия разных категорий дошкольников.

Задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста ориентировку в пространстве, зрительное восприятие, мелкую моторику, мышление, речь, предпосылки к обучению грамоте, элементарные математические представления;
- способствовать развитию взаимодействия разных категорий детей, социализации в обществе дошкольников с РАС.

Вашему вниманию хотелось бы представить первый вариант использования дидактического пособия «Волшебные дощечки» - это «Умные вертушки».

- 1) «Умные вертушки»** – способствуют:
- развитию навыков языкового анализа;
 - развитию умения соотносить конкретный звук в слове с определенным цветом или буквой
 - закреплению зрительного образа букв, с целью профилактики дисграфии;
 - развитию мелкой моторики.

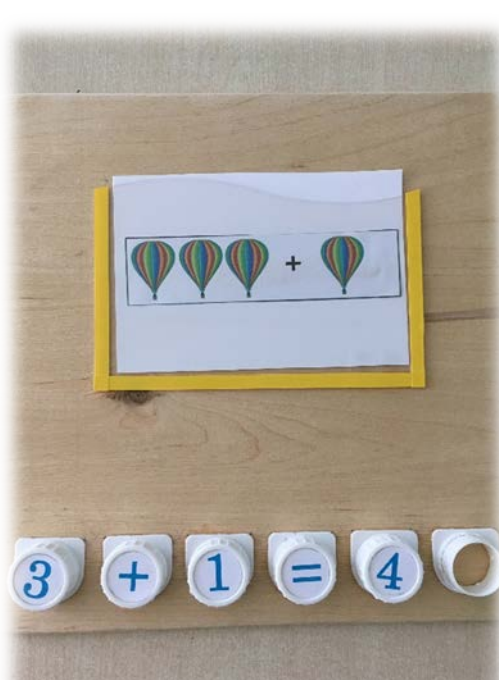
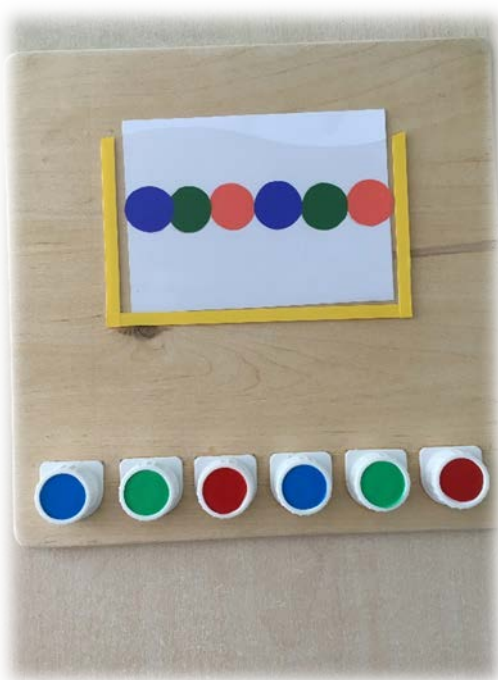
Пособие представляет собой деревянный планшет, который эстетически привлекателен, главное, является надежным материалом для длительного применения в работе с дошкольниками. В его центр наклеивается один прозрачный карман для картинки. Под карманом наклеиваем в ряд «горлышки» с завинчивающимися крышечками белого цвета. Крышечек должно быть больше, чем «горлышек» на планшете. Для выкладывания звуковых схем слов на верхнюю часть каждой крышечки необходимо сверху наклеить разноцветные круги, цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

На предложенный размер дощечки поместится шесть крышечек, т.е. слово на картинке не должно состоять более, чем из шести звуков. Для звукобуквенного анализа многосложных слов можно использовать дощечку большего размера по тому же принципу.

Варианты заданий:

- I. Определить количество звуков в слове.
- II. Определить количество слогов в слове.
- III. Выложить звуковую схему заданного слова.
- IV. Определить количество слов в предложении.
- V. Обучение счету.
- VI. Работа с числовым рядом (прямой, обратный счет).
- VII. Составление и решение задач.
- VIII. Формирование сенсорных эталонов (цвет, геометрические формы) (особенно для детей с РАС)
- IX. Выложи цветную цепочку (по образцу) (особенно для детей с РАС)





2) «Цифровая досочка» -способствует:
 развитию ориентировки в пространстве;
 совершенствованию зрительного восприятия;
 закреплению зрительного образа цифр, букв.

С помощью набора тонких разноцветных резиночек и карточек с рядами цифр ребенок может конструировать на планшете различные изображения (буквы, цифры, геометрические фигуры, узоры, предметы быта и др.).

Варианты заданий:

Выложить образ цифры, по предложенной последовательности ряда цифр.

Выложить образ буквы, по предложенной последовательности ряда цифр.

Выложить образ геометрической фигуры по предложенной последовательности ряда цифр.

С этой целью используются индивидуальные карточки. Каждая карточка состоит из двух сторон – лицевой и обратной (см. рис. 5). На лицевой стороне указан ряд цифр в определенной последовательности (последовательность цифр должна соответствовать правилам графического изображения букв по элементам). На обратной стороне карточки дается образец буквы, которую ребенок выкладывал. Его следует показывать только после выполнения задания.

Индивидуальные карточки удобно вкладывать в файлы от фотоальбома 10x15см. Их можно сортировать в картотеку по трем разделам:

1. Подготовка к обучению грамоте (выкладывание букв).
2. Формирование элементарных математических представлений (выкладывание цифр, геометрических фигур).
3. Окружающий мир (выкладывание изображений предметов).

Цифровые планшеты можно использовать не только на ООД по изучению основ грамоты. Они очень помогут детям и педагогам на занятиях по развитию математических представлений, мелкой моторики, конструктивной деятельности.

3) «Досочка от общего к частному» – способствует:
 развитию звукового и слогового анализа слов;

закреплению зрительного образа букв;
совершенствованию мелкой моторики
пальцев рук.

Пособие представляет собой деревянный планшет. Слева на планшете в центре приклеивается прозрачный карман для карточки с буквой. Справа размещаются три аналогичных кармана один под другим (на одинаковом расстоянии друг от друга) для картинок. Под карманом для использования буквы (слева на планшете) вбиваются три разноцветных штырька (кнопки силовые со шляпками красного, синего и зеленого цветов) один под другим на небольшом расстоянии друг от друга. Под каждым карманом для картинок вбиваются три штырька одного цвета (желтого или белого) один за другим на расстояние 2 см. друг от друга.

Для выполнения задания потребуются тонкие резиночки красного, синего и зеленого цветов, карточка с изучаемой буквой и три картинки с любым изображением, в названии которых есть соответствующий букве звук.

Варианты заданий:

Определить общий звук в словах;

Задания с цветом, формой; (особенно для детей с РАС)

Определить «Что изменилось?»;

Выложить признаки времен года; (особенно для детей с РАС)

Составить словосочетания.

Этапы работы по пособию (с примерами):

1. Назвать по очереди каждую картинку в кармашках справа (Собака, Лиса, Страус).

2. Определить звук, который есть во всех словах (звук С).

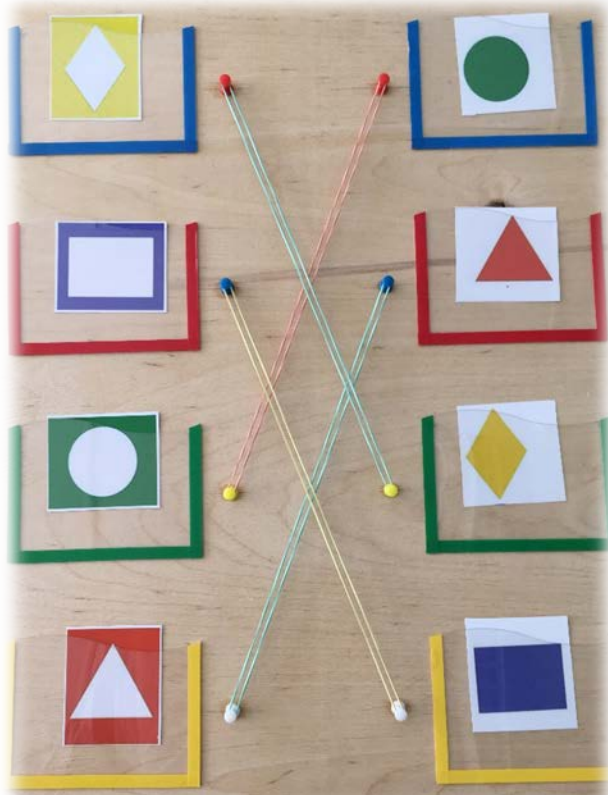
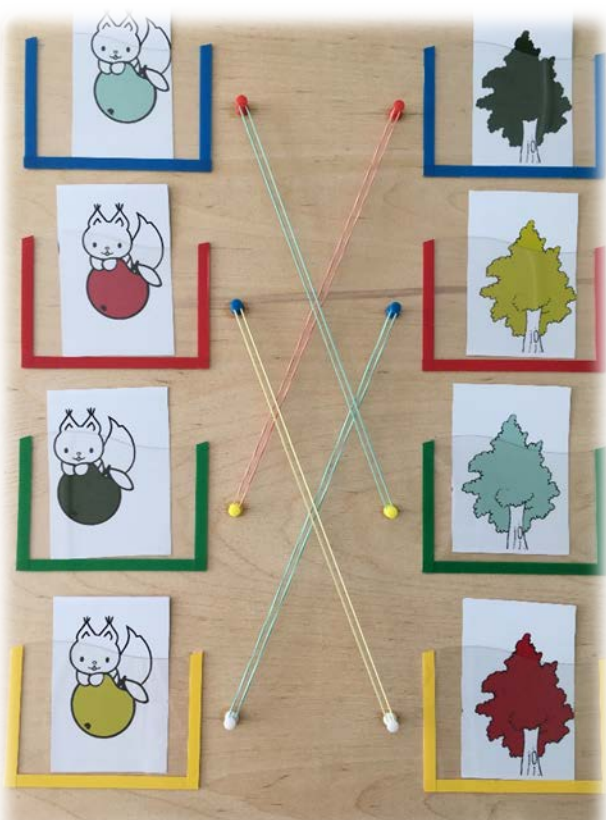
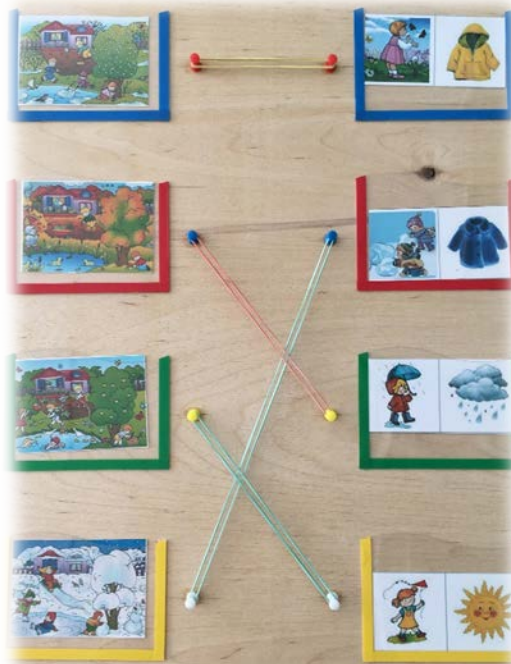
3. Познакомить с графическим изображением данного звука, т.е. с буквой. Вставить её в кармашек слева.

4. Выбрать для первого слова цвет штырька под буквой, подобрать цвет резиночки в зависимости от того, как звучит данный звук в слове (в слове собака звук С – согласный, твердый, поэтому выбираем синий штырек и резиночку синего цвета).

5. Надеть один конец резиночки на выбранный штырек под буквой, а другой конец натянуть на нужный штырек под первой картинкой в зависимости от того, где находится изучаемый звук в слове: в начале, середине или конце (натягиваем синюю резиночку от синего штырька под буквой С до первого штырька под изображением собака).

Такая работа позволяет дошкольникам быстро и легко научиться определять местоположение заданного звука в слове, способствует закреплению звукового разбора буквы путем многократного повторения и проговаривания, также можно отработать и слоговой анализ, если включить задания на нахождение самого длинного или самого короткого слова среди предложенных картинок, разбор каждого слова по слогам.





4) Дощечка «Забавные паутинки» - способствует:

совершенствованию звукобуквенного анализа;

развитию фонематических процессов;

совершенствованию лексико-грамматического строя речи;

развитию пространственной ориентации;

развитию зрительного восприятия, мелкой моторики.

Обучающая дощечка «Забавные паутинки» представляет собой деревянный планшет с карманами для картинок (по 4 кармана с левой и правой стороны планшета). Рядом с каждым карманом вбивается один штырек). Каждая вставленная в карман картинка с левой стороны планшета должна иметь логическую связь с

картинками правой стороны, которую детям предлагается установить и показать с помощью натяжения разноцветных резинок на соответствующие картинкам штырьки. Меня изображения картинок, с помощью одного только планшета можно реализовывать множество целей и задач, направленных на развитие речи дошкольников, на формирование предпосылок грамотности, а также элементарных математических представлений.

Варианты заданий.

I. Помоги маме. (РАС)

II. Подбери признаки (времена года).

III. Определи время суток.

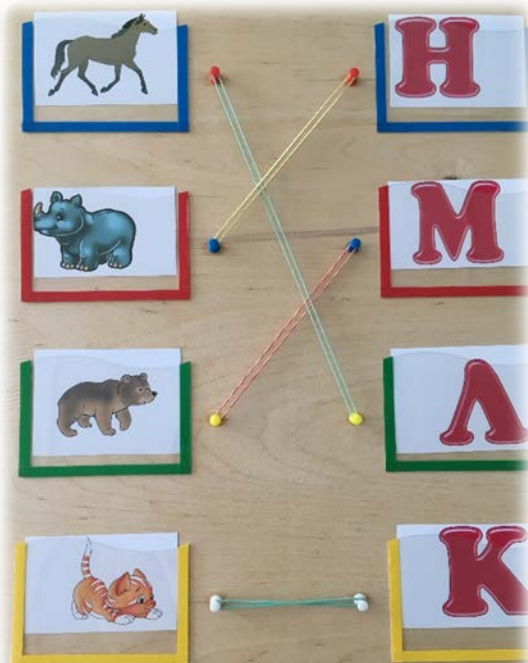
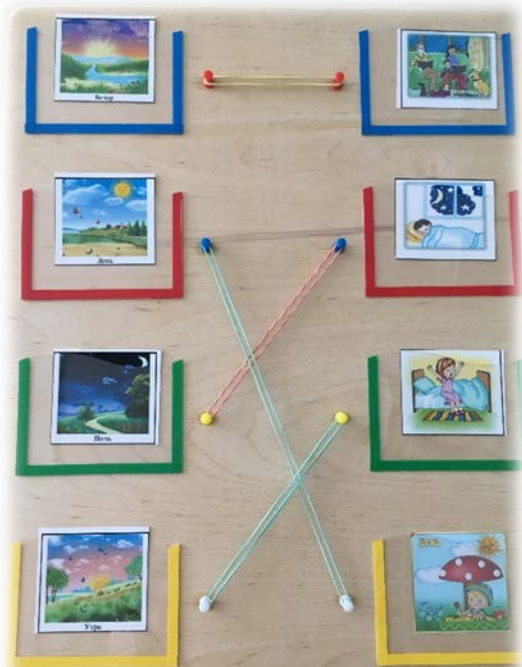
IV. Подбери предмет по цвету. (РАС)

V. Подбери картинку к букве.

Варианты работы с планшетом (развитие навыка языкового анализа и синтеза).

На планшете в карманы с левой стороны устанавливаются изображения букв (например, М, Н, Л, К), а с правой стороны – картинки с любым изображением (лучше одной лексической группы), названия которых начинаются на звуки, соответствующие подобранным буквам (например, Медведь, Носорог, Лошадь, Кошка). Детям предлагается задание: при помощи натяжения резинок подобрать каждой букве подходящую картинку.

По окончании выполнения каждого задания на планшете получается узор из резинок («забавная паутинка»). Детям предлагается назвать, на что похож полученный узор.



Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми. Общение детей в микрогруппах способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать

свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Дощечки являются важным средством общения нормативно развивающихся детей, и детей с ОВЗ, особенно с РАС.

Промежуточные результаты по освоению детьми адаптированной образовательной программы положительные. В процессе использования дидактического пособия «Волшебные дощечки» наблюдаем у детей положительную динамику в формировании элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, мышления, речи, предпосылок к обучению грамоте. Через использование дощечек, работая в паре дети становятся более общительными, раскрепощенными, появляется желание помочь своему сверстнику.