

СОГЛАСОВАНО

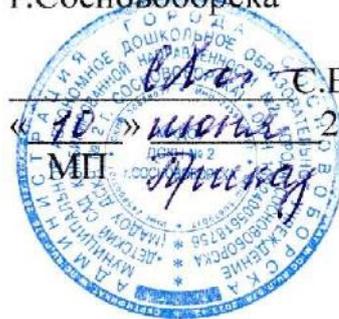
Руководитель Управления
образования администрации города
Сосновоборска



И.И. Кудряшова
«10» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДСКН № 2
г.Сосновоборска



С.В. Хомякова
«10» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Главный государственный
инспектор безопасности дорожного
движения по Березовскому району и
г.Сосновоборску

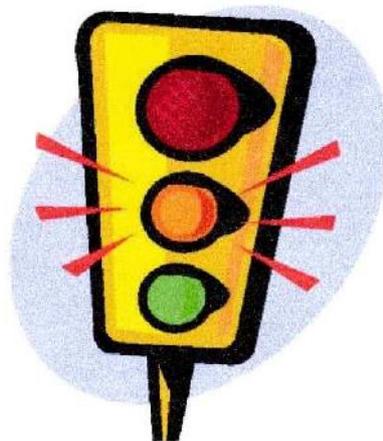


Д.В. Милёхин
«10» июня 2024г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №2»
города Сосновоборска



2024 год

***Безопасность – это категория неизмеримо
более высокая, чем величие.***

/Кардинал Францис Ришелье/

***В наибольшей безопасности тот, кто на чеку,
даже когда нет опасности.***

/Сайрус/

Общие сведения

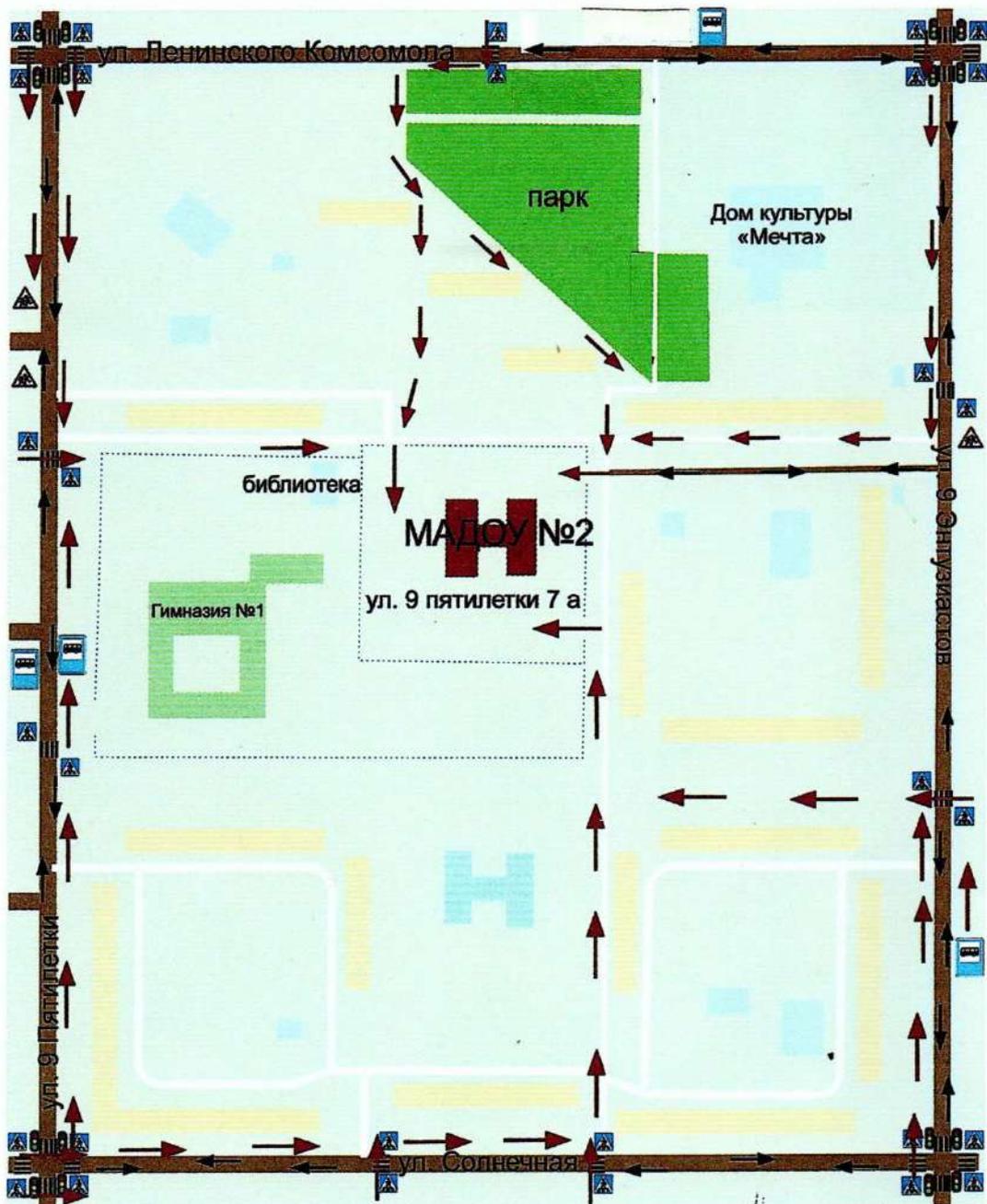
Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска
Сокращенное наименование	МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска
Тип образовательной организации	дошкольная
Юридический адрес	РФ, Красноярский край, город Сосновоборск, улица 9-ой Пятилетки 7а
Фактический адрес	РФ, Красноярский край, город Сосновоборск, улица 9-ой Пятилетки 7а
Руководители образовательной организации (фамилия, имя, отчество, телефон)	Хомякова Светлана Валерьевна, заведующий Романович Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе рабочий телефон 83913121094
Ответственный работник Управления образования администрации города Сосновоборска	Батура Алёна Александровна, специалист по развитию воспитания и дополнительного образования детей рабочий телефон 8 3913121226
Ответственные ОГИБДД МО МВД России «Березовский»	Шмакова Марина Ивановна, инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Березовский» рабочий телефон 83917521355
Ответственные работники учреждения за мероприятия по профилактике детского травматизма	Воронина Виолетта Витальевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Полянская Анна Александровна, инструктор по физической культуре Воспитатели групп рабочий телефон 83913121237
Количество воспитанников	170 человек
Наличие уголка по БДД	11, из них в помещениях групповых – 10, в местах общего пользования - 1
Наличие площадки по БДД	Обучающая напольная игра «Азбука дорожного движения» с мобильными атрибутами, в основном расположена в спортивном зале
Время организации образовательной деятельности с детьми	В течении дня в соответствии с основной образовательной программой (7.00-19.00)

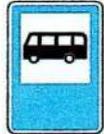
Телефоны оперативных служб	01 – МЧС
	02 – полиция
	03 – скорая помощь

Содержание

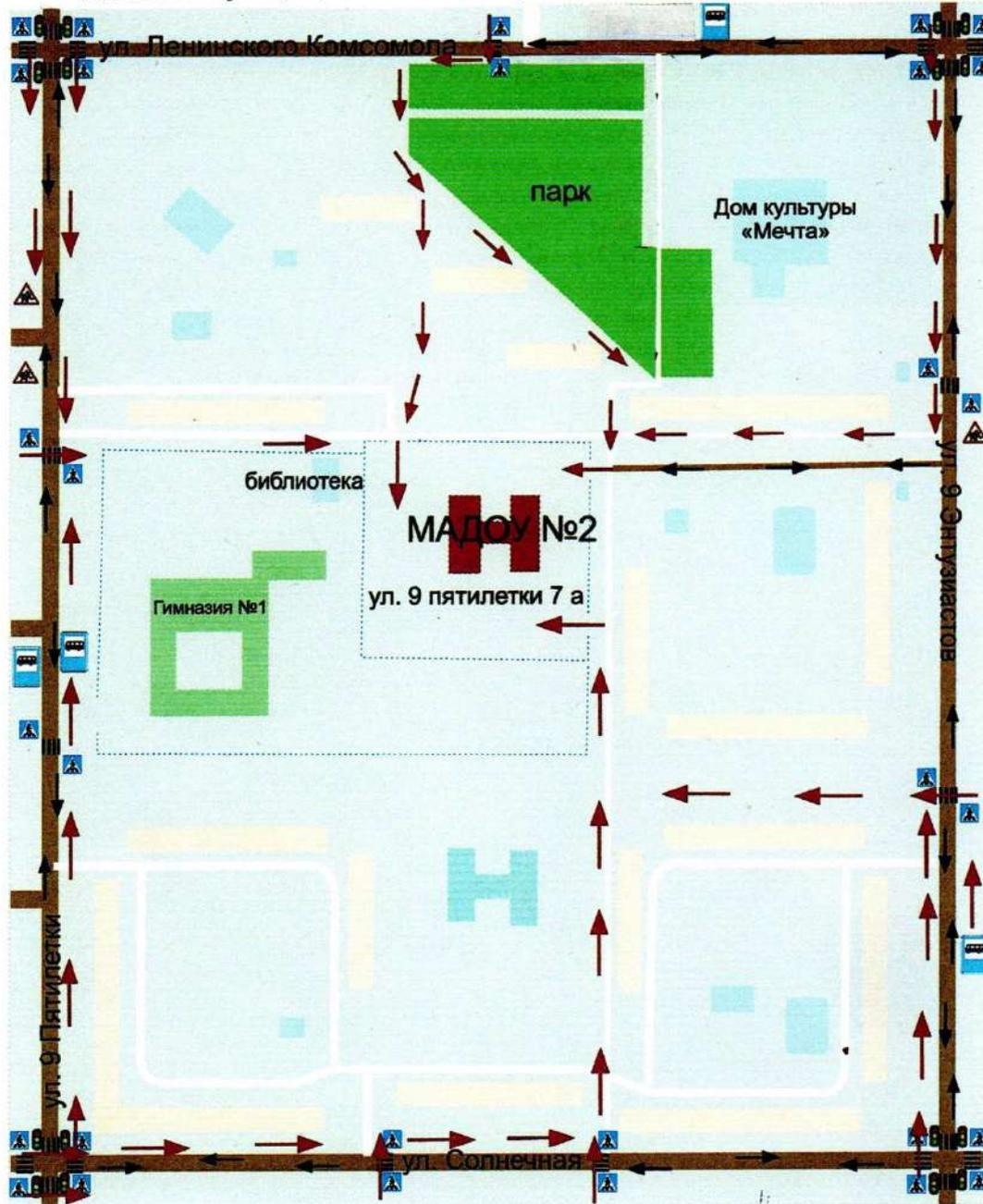
I.	Общие сведения ОУ	3 стр.
II.	План-схемы ОУ:	
2.1.	План-схема МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска, пути движения транспортных средств и детей	5 стр.
2.2.	Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей	6 стр.
2.3.	Пути движения организационных групп от МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска до библиотеки и дома культуры «Мечта»	7 стр.
2.4.	Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения по территории МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска	8 стр.
2.5.	Путь движения детей от МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска до безопасного места расположения автобуса для перевозки детей	9 стр.
III.	Программа по профилактике ДДТТ «Школа дорожных наук»	10 стр.
IV.	Фотографии уголков по ПДД в группах и учреждении	27 стр.
V.	Фотографии входов (въездов) на территорию учреждения	34 стр.
VI.	Памятки для родителей	35 стр.

1. План схема МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска, пути транспортных средств и детей



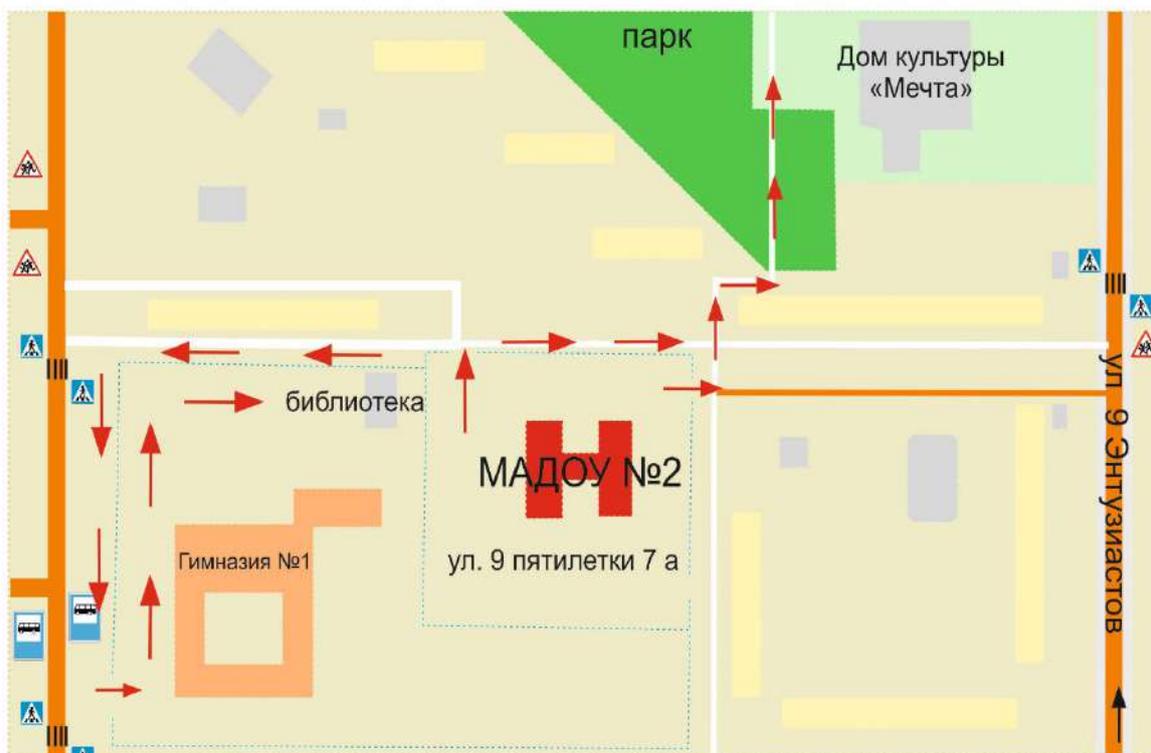
- | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------|
|  | -жилые здания |  | -светофор |
|  | -нежилые здания |  | -пешеходный переход |
|  | -проезжая часть |  | -автобусная остановка |
|  | -пешеходная зона | | |
|  | -движение автотранспорта | | |
|  | -движение детей | | |
|  | -осторожно дети | | |
|  | -ограждение | | |

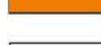
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МАДОУ №2 с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей



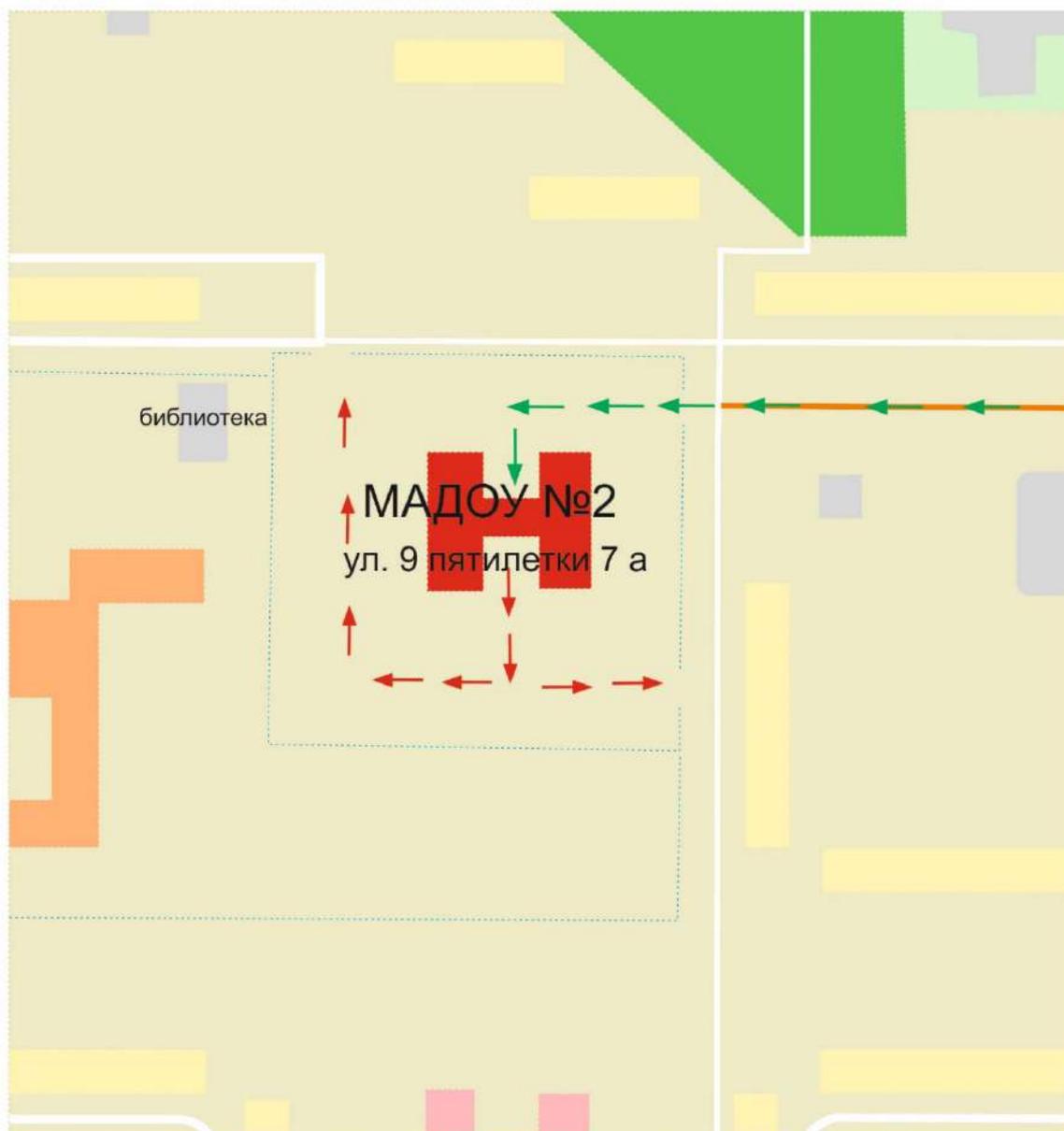
- | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------|
|  | -жилые здания |  | -светофор |
|  | -нежилые здания |  | -пешеходный переход |
|  | -проезжая часть |  | -автобусная остановка |
|  | -пешеходная зона | | |
|  | -движение автотранспорта | | |
|  | -движение детей | | |
|  | -осторожно дети | | |
|  | -ограждение | | |

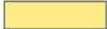
3. Пути движения организационных групп от МАДОУ №2 до библиотеки и дома культуры «Мечта»



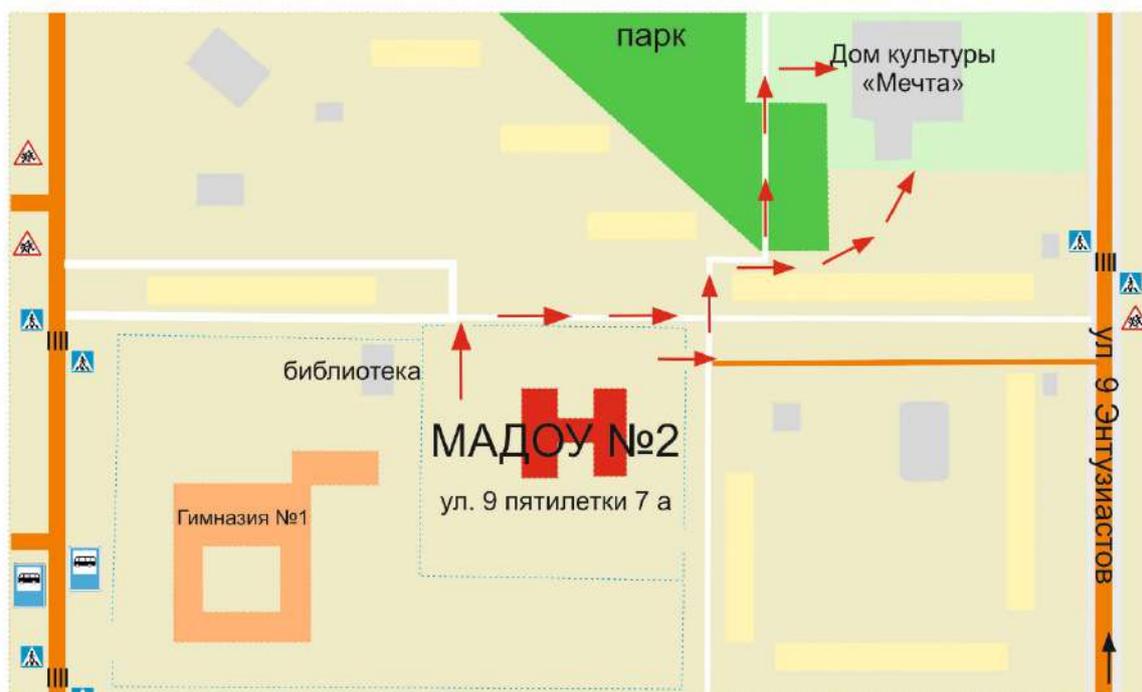
- | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------------------|
|  | -жилые здания |  | -осторожно дети |
|  | -нежилые здания |  | -пешеходный переход |
|  | - проезжая часть |  | -автобусная остановка |
|  | -пешеходная зона | | |
|  | -движение автотранспорта | | |
|  | -движение детей | | |
|  | -ограждение | | |

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки и погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения по территории МАДОУ №2.



-  -жилые здания
-  -проезжая часть
-  -пешеходная зона
-  -движение детей
-  -движение транспортных средств непосредственно к местам отгрузки-погрузки
-  -ограждение

5. Путь движения детей от МАДОУ №2 до безопасного места расположения автобуса для перевозки детей.



-  -жилые здания
-  -нежилые здания
-  -проезжая часть
-  -пешеходная зона
-  -движение автотранспорта
-  -движение детей
-  -ограждение

-  -осторожно дети
-  -пешеходный переход
-  -автобусная остановка

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска

РАСМОТРЕНА И
ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН №2
г.Сосновоборска
20 сентября 2019г.
Протокол № *2*

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель Управления образования
администрации города Сосновоборска
Кудряшова И.И.
15 ноября 2019 г.
М.П.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ ДСКН №2
г.Сосновоборска
от *20* сентября 2019г. № *413-ПД*
В.М. Хомякова Светлана Валерьевна
М.П.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожных наук»



Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Устав МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска;
- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска.

Автомашин на наших дорогах с каждым годом становится все больше и больше. С каждым годом увеличивается интенсивность движения транспорта и в связи с этим особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности на дорогах. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города является актуальной проблемой. Актуальность связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Травматизм детей – это проблема мирового масштаба, а тем более травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них неприемлемо нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, это требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно, - всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В детском саду обучение правилам дорожного движения отражено в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей.

В нашем учреждении организовано и систематически ведётся работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. Это особенно актуально, потому что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда. Поэтому очень важно в детском саду с младшего возраста начинать подготовку ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

К 4-5 годам у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. В более старшем возрасте (6-7 лет) отдельные сведения о правилах дорожного движения выстраиваются в последовательную и стройную систему представлений. Дети не только знакомятся с дорожными знаками, усваивают правила и нормы поведения на улице и в транспорте, но и приобретают умения применять полученные знания на практике. Перед детьми ставятся задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применять знания на практике.

Большое внимание уделяется работе с родителями, т.к. для ребёнка очень важен положительный пример в поведении взрослых на улице и в транспорте. Организуются тематические выставки творческих работ детей и родителей, конкурсы плакатов. Ведётся тесное сотрудничество с инспекторами ГИБДД. Именно в условиях целенаправленной работы с семьёй по подготовке дошкольников к роли самостоятельных пешеходов повышается уровень усвоения детьми знаний и навыков ПДД.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте и расширение у ребенка представлений о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Задачи реализации Программы:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- формировать у детей потребности в соблюдении ПДД;
- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать вежливых пешеходов.

1.2. Принципы к формированию Программы

Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов: Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Принцип интеграции.** Программа по ПДД включаются в тематику всех образовательных областей, а также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
- **Принцип преемственности взаимодействия** с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества освоения детьми Программы представляет собой важную составную часть образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д.

Результаты обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице можно отследить, используя диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей (**Приложение1**) в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» на основе наблюдений и бесед.

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей. Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма;
- организация подвижных и спортивных игр по ПДД;
- обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми);
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»);
- просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге;

- использование обучающих игр по ПДД;
- организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи);
- художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Перспективный план по возрастам представлен в **Приложении 2**.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

Роль семьи в воспитании ребенка трудно переоценить. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, постоянным личным примером они создают положительные или отрицательные привычки поведения детей на дороге. Поэтому программой предусмотрено проведение уроков дорожной безопасности для родителей (1 раз в квартал) по следующей тематике:

квартал	Тематика
I	<ul style="list-style-type: none"> • Движение по улицам и дорогам города с ребенком • Составление маршрута «Безопасный путь от дома до ДОУ» • Участие родителей в оформлении ППРС (уголок ПДД) • Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
II	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс фотогазет «Улицы Сосновоборска» • Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» • Мастер-класс с использованием интерактивной доски «Учим детей соблюдать правила дорожного движения» • Просмотр образовательной деятельности с детьми по ознакомлению детей с ПДД
III	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором ГИБДД

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительская гостиная «Игры с детьми по ПДД» • Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
	<ul style="list-style-type: none"> •
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление листовок «Безопасное лето»

Программа предполагает совместную деятельность детей, педагогов и родителей по профилактике ДДТТ:

- «Папа, мама, я – знающая ПДД семья!»
- Конкурс семейных рисунков «Добрые дороги», «Безопасные дороги глазами детей», «Мы рисуем улицу»
- «Семейный марафон безопасности»
- Конкурс «Вместе весело шагать по просторам, если путь тебе открыт светофором»
- Создание игротеки по ПДД
- Создание мини-библиотеки по ПДД
- Составление обращений к водителям автомобилей с пожеланиями детей
- Участие в акциях различного уровня
- Организация и проведение «Флеш-мобов»

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролюбовой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Месяц	Содержание
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года• Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД», «Психологические особенности детей»• Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивной доске»
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»• Оформление уголка по ПДД в группах• Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»:

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед) - иллюстративный материал - список методической и художественной литературы
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) • Смотр – конкурс уголков по ПДД
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с сотрудниками ГИБДД: «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки» • Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивной доске»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей в ДОУ • Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» • Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» • Просмотр развивающей среды в группе
март	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический пробег: «Знатоки ПДД» • Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности): - индивидуальные детские работы - коллективные детские работы - семейные работы
май	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка атрибутов для транспортной площадки • Изготовление необходимых атрибутов • Подготовка «транспортной» площадки

3.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Учреждение является базовой площадкой по проведению мероприятий для дошкольных учреждений города по ПДД, а также сотрудничает с начальной школой МАОУ «Гимназия №1».

3.4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Характеристика материальной базы представлена в **Приложение 3**.

**Карта наблюдений индивидуального развития детей (старшая группа)
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

Воспитатели _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям; умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, интересуется своим прошлым и будущим		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом, адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов				
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
Итоговый показатель по группе (среднее зн)																						

Приложение 2

Тематический план организованной образовательной деятельности

№ п/п	Содержание	Количество	
		В месяц	В год
2 младшая группа			
1	«Наша улица»	1	
2	«Транспорт: грузовой, легковой»	1	
3	«Знакомство с улицей»	1	
4	«Мы строители»	1	
5	«Посылка от Карлсона»	1	
6	«Встреча с Мишуткой»	1	
7	«Путешествие в страну светофора»	1	
8	«Друг - светофор»	1	
9	«Встреча с Незнайкой»	1	
	Всего занятий		9
Средняя группа			
1	«Наш город»	1	
2	«Какие бывают машины»	1	
3	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	1	
4	«Поведение детей на улице»	1	
5	«Мы - пешеходы»	1	
6	«Мы – пассажиры»	1	
7	«Наши помощники на дороге»	1	
8	«Кто важнее всех на улице?»	1	
9	«На друг светофор»	1	
	Всего занятий		9
Старшая группа			
1	«Наш город»	1	
2	«Путешествие по дороге»	1	
3	«Пассажиры и водители»	1	
4	«Кто важнее всех на улице»	1	
5	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	1	
6	«Знаки, запрещающие движение»	1	
7	«В гостях у светофора»	1	
8	«Пешком с велосипедом»	1	
9	«Наш друг - светофор»	1	
	Всего занятий		9
Подготовительная группа			
1	«Что мы видели на улице»	1	
2	«Автомобиль и работа водителя»	1	
3	«Светофор»	1	
4	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	1	
5	Конкурс «Лучший пешеход»	1	
6	«Дорожные знаки»	1	
7	«Дорожные знаки»	1	
8	«Двухсторонне движение»	1	
9	Познавательный-игровой конкурс «Правила дорожного движения»	1	
	Всего занятий		9

Характеристика материальной базы МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска по обучению детей правилам дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Наглядные пособия:

1. Дидактические наглядные плакаты «Азбука дорожного движения» (10 шт.).
2. Комплект из 6 плакатов для малышей по правилам дорожного движения «Светофор ко всем ребятам обращается с плаката» (4 экз.).
3. Плакат «Уроки безопасности» (2 экз.).
4. Набор разного вида транспорта, в том числе и спец.машины.
5. Набор картин по правилам дорожного движения.
6. Конструктор (разные виды).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:

1. Напольный коврик для обыгрывания различных ситуаций по правилам дорожного движения.
2. Сигнальные карты «Светофор».
3. Фуражка.
4. Жезл регулировщика.
5. Сюжетно-ролевая игра «Улица города».
6. Различные виды транспорта, разных размеров.
7. Рули.
8. Светофор.
9. Палатка – автобус.
10. Конструктор деревянный «Веселый городок».
11. «Путешествие по городу».
12. «Путешествие в деревню».
13. Игра-драматизация «Едим мы друзья в дальние края».
14. Игра-драматизация «Правила уличного движения».
15. Костюм «Светофор».

Художественная литература:

1. М. Дружинина «Наш друг светофор» (правила поведения на улице, правила езды на велосипеде, правила перехода улицы, правила дорожного движения), издательство «Махаон», 2005 (4 шт).
2. С. Волков «Про правила дорожного движения», М.: ООО «Омега - пресс», 2006.
3. М. Садовский «Дорожная азбука в картинках». М.: Олма-пресс, 2005
4. А. Дорохов «Зелёный... Желтый... Красный!»
5. С. Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица».
6. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», 1989
7. А.М. Крутов «Неразлучные друзья», 2005.
8. В.Э. Рубля «Правила дорожного движения».
9. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».
10. В.Г. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения».

Методическая литература:

1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Составитель Н.А. Извекова под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малошкина. М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Н.И. Клочанов. «Дорога, ребенок, безопасность». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения Красноярского края «Как помочь ребенку быть грамотным пешеходом». Красноярск, 2004.
4. Людмила Радзиевская «Ты и дорога», серия «Азбука безопасности», М.: ООО «Издательство Оникс», 2006
5. Подшивка газеты «Добрая дорога детства», 2005, 2006.
6. З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», 1991
7. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дидактические игры:

1. Развивающая игра «Дорожная азбука» (детям от 3 лет).
2. Домино «Дорожные знаки» (2 экз.).
3. Домино «Дорога» (3 экз.).
4. Развивающая игра «Дорожные знаки» (5 экз.).
5. Развивающая игра «Учим дорожные знаки».
6. Развивающая игра «Правила дорожного движения для маленьких».
7. Настольная обучающая игра «Дорога в школу».
8. Развивающая игра «Законы улиц и дорог».
9. Развивающая игра «Большая прогулка» (2 экз.)
10. Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте «Дорожная азбука».
11. Развивающая игра «Дорога к морю».
12. Развивающая игра «Гонки на выживание»
13. Конструктор «Железная дорога».
14. Настольная игра «Правила дорожного движения»
15. Настольная игра «За рулем».
16. Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый».
17. Развивающая игра самоделка «Законы улиц и дорог».
18. Развивающая игра «Говорящие знаки».
19. Развивающая игра «Наш город».
20. Конструктор деревянный «Веселый городок»

Спортивное оборудование, инвентарь:

1. Велосипед двухколесный, детский (6 шт.).
2. Самокат (8 шт.).

Обучающая напольная игра «Азбука дорожного движения». Санкт Петербург, производственно - коммерческая фирма Альма. В комплект входит:

1. светофор двухсторонний (4 шт.)
2. светофор пешеходный (2 шт.)
3. дорожные знаки (27 шт.)
4. штатив с трубкой для знаков (16 шт.)
5. разделительная полоса (4 шт.)
6. ограничительная полоса (6 шт.)
7. наклейки (трамвай, автобус, такси, поезд, пожарная машина, скорая помощь, грузовая машина, легковая машина, сотрудник ДПС)
8. жезл (1 шт.)
9. свисток (1 шт.)
10. руль (6 шт.)
11. «зебра» (4 шт.)

Компьютерная обучающая игра «Дракоша и правила дорожного движения» (в игре 4 локации, 8 мини игр, 40 тестов, большое количество озвученного теоретического материала с иллюстрациями). Видеофильмы для детей «Уроки тетушки совы», «Школа светофорчика», «Путешествие зебренок и его друзей» ит.п.

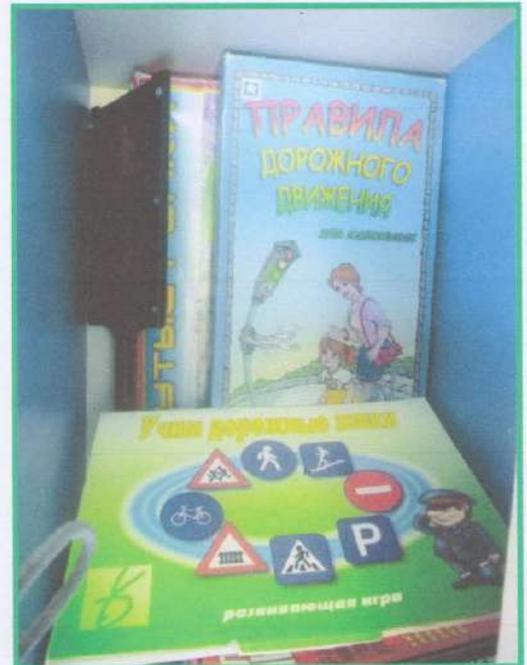
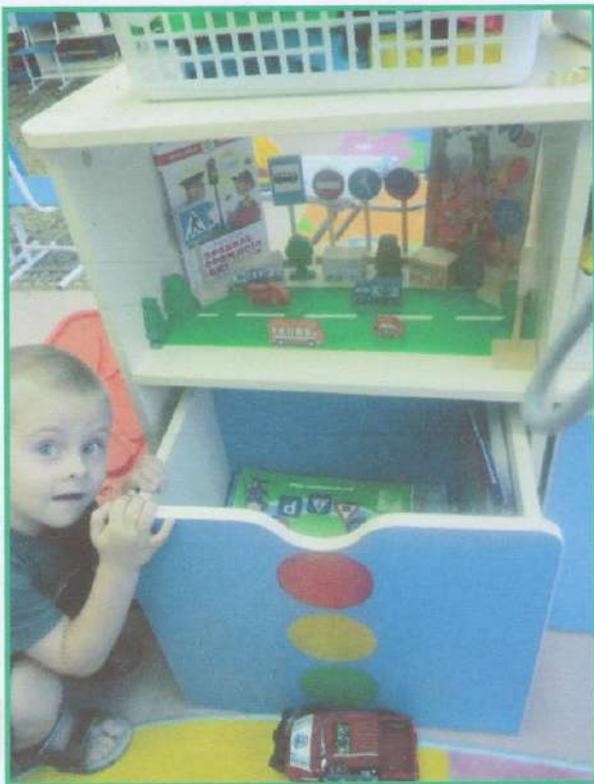
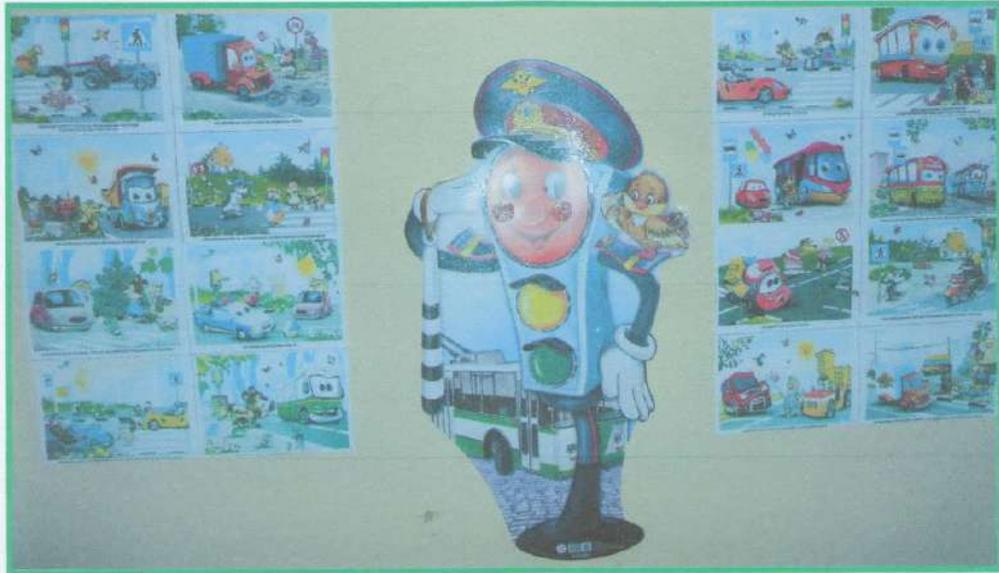
Раздаточный материал:

1. Раскраски
2. Дорожные знаки

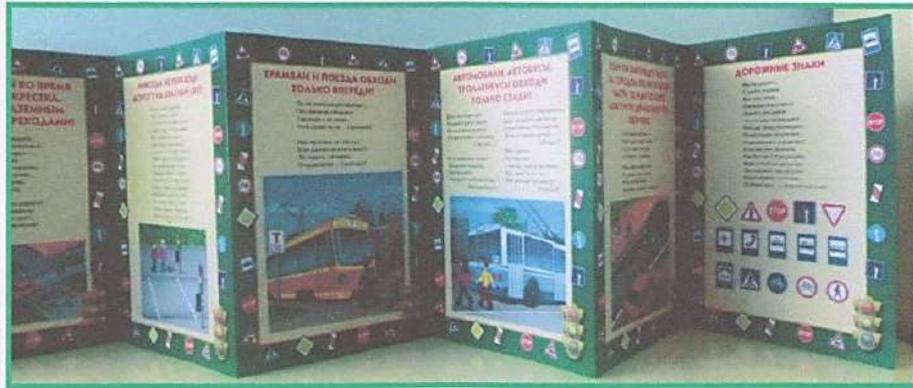
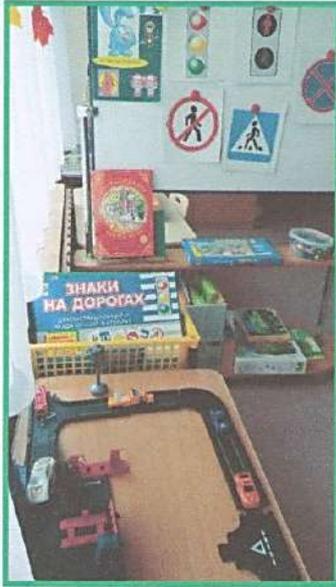
В каждой группе оборудован уголок по правилам дорожного движения.













Оснащение учреждения.



Входы (выезды) в учреждение.



Ворчаньем наскучишь, примером
научишь.

Китайская пословица.

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детском саду);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Памятки для родителей

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в доме:
Родители пример ему.

С.Брант

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;
- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;
- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дороге.

Ничто не убеждает лучше примера.

Французская пословица.

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Детям – безопасную дорогу!

Как обезопасить маленьких пешеходов, пассажиров и водителей

Если у вас в машине ребенок

1 Для перевозки пассажира в возрасте до 12 лет вам необходимо использовать детское удерживающее устройство или иное удерживающее средство (ПДД 22.9)

Группа 0+
Вес 0-13 кг
(от 0 до 12 мес)



Группа 1
Вес 9-18 кг
(от 1 года до 4 лет)



Группа 2-3
Вес 9-36 кг
(от 3 до 12 лет)



Группа 3
Вес 22-36 кг
(от 6 до 12 лет)



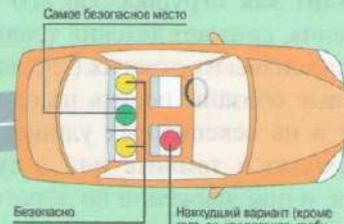
2 Как правильно подобрать автокресло

A Проверьте, есть ли на автокресле маркировка соответствия Европейскому стандарту безопасности - ECE R44/04. Кроме того, оно должно быть сертифицировано.

B Обязательно возьмите ребенка с собой в магазин, чтобы он «приморил» кресло. Не берите кресло «на вырост» - оно должно соответствовать росту и весу ребенка.

B Самые безопасные детские автокресла - оснащенные жесткими креплениями ISOFIX.

3 Где установить автокресло?



Ребенок всегда должен быть пристегнут (даже если вы паркуетесь во дворе, собираетесь проехать до соседней улицы или «позвонить» в пробке).



За каждым пунктом ПДД стоит страшная статистика. Перевозить ребенка на руках опасно и для него, и для других людей, сидящих в автомобиле. При резком торможении или ударе на скорости всего 50 км/ч вес малыша возрастает более чем в 30 раз. Удержать такого «тяжелого» ребенка вы не сможете.



Штраф за «неправильную» перевозку ребенка – 3000 руб. (согласно части 3 статьи 12.23 КоАП РФ)

Маленький пешеход



У каждого автомобиля есть зоны «мертвой видимости». Выбегая из зоны, вы рискуете столкнуться с машиной, чем грозит трагической гибель. Поэтому перед тем как выехать из зоны «мертвой видимости», обязательно сделайте поворот головы и плечом. Обязательно соблюдайте дистанцию и соблюдайте правила дорожного движения.

Помните – ребенок не так заметен, как взрослый человек. Будьте особенно внимательны при выезде, начале движения, разворота, проезде пешеходных переходов и перекрестков.

Также будьте внимательны при движении около детских площадок, детских садов и школ, где велик риск того, что неожиданно на проезжую часть выбежит ребенок.

Внимание! Имейте в виду: во дворах и жилых зонах пешеходы имеют право передвигаться как по тротуарам, так и по проезжей части. Они имеют преимущество перед автомобилями.

При движении задним ходом (если автомобиль не оборудован камерой заднего вида) рекомендуется воспользоваться помощью окружающих.

Дети за рулем



Выезжать на дорогу на велосипеде имеют право подростки старше 14 лет (на мопеде и скутере – старше 16 лет, после получения водительского удостоверения категории «М»). Подростки должны знать ПДД и быть в мотошлеме. Также важно носить защитную экипировку (налокотники, наколенники, перчатки и т.д.).

Прежде, чем совершать маневр при движении внутри дворовой территории, проверьте, нет ли в зонах «мертвой видимости» подростков на двухколесном транспорте.

Выезжая из жилой зоны необходимо уступить дорогу другим участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, велосипедистам).

Внимание! При повороте направо водитель обязан уступить дорогу велосипедисту, едущему прямо (пункт 13.1 ПДД).

Совместный информационный проект
АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ www.aif.ru
Госавтоинспекция МВД России www.gibdd.ru