

## **МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ (ПС) МАДОУ ДСКН № 2 г. СОСНОВОБОРСКА**

Психологическая служба (далее ПС) МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска (далее ДОО) создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р;

- Профстандарт «Педагог-психолог»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);

- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;

- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года;

- Модель муниципальной психологической службы системы образования (далее МПС СО) г.Сосновоборска;

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в ДОО и является инструментом управления ее развитием.

### **1 . Структура модели**

#### **1.1. Ценностно-целевой компонент**

*Ценность:* профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности.

*Принципы:*

Модель работы ПС базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);

- системность (организация системы работы по всем участникам образовательных отношений);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов в решении задач сопровождения);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

*Цель ПС ДОО* – обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

*Основными задачами развития ПС являются:*

- проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды.
- оказание первичной психологической помощи воспитанникам разных целевых групп, вследствие раннего выявления и предупреждения возникающих проблем в развитии воспитанников.
- содействие реализации образовательных программ, обеспечение достижения воспитанниками образовательных результатов, вследствие полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.
- разработка нормативно-правовой базы.
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников.

## **1.2. Структурно-функциональный компонент ПС**

Организованная структура ПС ДОО представлена следующими компонентами:

1. Руководитель ДОО осуществляет общее руководство деятельностью ПС, обеспечивает нормативно - правовую базу.
2. Координатор ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего. Координатором ПС в ДОО является педагог-психолог. Участие в ПС специалистов ДОО, города ситуативное и обусловлено необходимостью помощи для нормального психического развития. Привлечение специалистов рассматривается как ресурс возможностей для создания ситуации успеха для воспитанников в различных видах деятельности.

*Основные направления работы координатора ПС:*

- организация планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов ДОО по выполнению годового плана деятельности и осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение анализа деятельности ПС;



- предоставление отчета о работе ПС заведующему ДОО.

Координатор ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы. Внутренняя деятельность ПС осуществляется специалистами ДОО по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

*Структуры, с которыми взаимодействует ПС:*

Внутренний компонент	Внешний компонент	
	На уровне ДОО	На уровне города
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ППк</li> <li>- Совет профилактики</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>- Дидактические лаборатории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МПС СО</li> <li>- ГПМПК</li> <li>- КДН И ЗП</li> <li>- ПДН</li> <li>- ДДТ</li> <li>- КЦСОН</li> <li>- муниципальные базовые площадки по направлениям «Психологическая служба ОУ»</li> <li>- Сосновоборская ГБ</li> <li>- ГПС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КЦПМСС – краевой координатор развития краевой психологической службы</li> <li>- КИПК и ППРО</li> <li>повышение квалификации специалистов сопровождения</li> </ul>

### 1.3. Содержательно-технологический компонент

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи:

- нормативно-развивающиеся дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, воспитываемые в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из семей СОП, дети-сироты, опекаемые дети, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей), одаренные дети;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Содержательно-технологический компонент модели состоит из 4 модулей:

*1 модуль* – проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение доступного информационного поля.

*2 модуль* – создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ:

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;

- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей;

- сопровождение разных целевых групп.

*3 модуль* – оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам включает в себя:

- повышение социально-психологической компетентности;

- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;

- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий;

- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения (навигационная карта, карта доступности).

*4 модуль* – активизация административного ресурса:

- разработка нормативно-правовой базы модели;

- распределение функциональных обязанностей специалистов;

- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;

- материально-техническое обеспечение;

- организация межведомственного взаимодействия;

- обеспечение участия семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе.

#### *Основные направления, виды деятельности ПС:*

- Психолого-педагогическая профилактика

- Психолого-педагогическое просвещение

- Психолого-педагогическая диагностика

- Психолого-педагогическая коррекция

- Психолого-педагогическая поддержка деятельности ДОО

- Консультативная деятельность

- Аналитическая деятельность

#### **1.4. Управленческий компонент**

Компоненты управления ПС включают в себя следующие составляющие:

- организационно-правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОО, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);
- психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП ДО, адаптированных и парциальных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);
- мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

#### **1.5. Результативный компонент**

Определяет показатели функционирования ПС ДОО, которыми являются:

- Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- Качество оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- Эффективность функционирования ПС ДОО.