

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Показатель «Здоровый образ жизни»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде)			
Нет	Предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями.	Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени.	Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни — от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и проч. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.
Деятельность			
Нет	Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.).	Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и проч.)
Предметно-пространственная среда			
Нет	ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям. Напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч.	Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и проч., способствующие становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование)			
Нет	Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений (далее вместе — физические возможности).	Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего Получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.	Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.
Деятельность			
Нет	Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированным зрением и / или осязанием, точным движениям рук при выкладывании мелкой мозаики).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, Стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при Помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч.	Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и Групповые пальчиковые игры, и Предлагает индивидуальные занятия по интересам).
Предметно-пространственная среда			
Нет	В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и проч.).	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Движение и двигательная активность»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, критерии качества)			
Нет	Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. Напр., в группе, зале, на игровой площадке. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.	Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослым. Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.	Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультурминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества.
Деятельность			
Нет	Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и проч.
Предметно-пространственная среда			
Нет	Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале). Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.	Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.). Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование)			
Нет	Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.	Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура.	Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).
Деятельность			
Нет	Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).
Предметно-пространственная среда			
Нет	Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и проч.).	Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.