

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  
**Показатель «Поддержка инициативы детей»**

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (планирование, положение об обогащенной образовательной среде, критерии качества поддержки детской инициативы)			
Нет	Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями.	Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	<p>Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>
<b>Деятельность</b>			
Нет	Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.). В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, техническому моделированию и проч.).</p>
<b>Предметно-пространственная среда</b>			

Нет	Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и проч. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
-----	--	---	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (документ, регламентирующий воспитательную работу в ДОО, критерии качества)			
Нет	Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями.	Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников группы к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Напр., установлены правила поочередной игры с игрушками. Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.	<p>Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе.</p> <p>Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.</p> <p>Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p> <p>Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.</p> <p>Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества</p> <p>Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>
<b>Деятельность</b>			
Нет	В группе наблюдаются элементы воспитательной работы.	В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и проч. В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)	<p>В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>Воспитательная работа в группе регулярно совершенствуется.</p>
<b>Предметно-пространственная деятельность</b>			
Нет	Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	<p>Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Игра»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (планирование, положение об обогащенной образовательной среде, критерии качества)			
Нет	<p>Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями, в том числе игр с участием взрослых. Напр., предусмотрены время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых.</p>	<p>Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетно-ролевые игры. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и проч.</p> <p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>
<b>Деятельность</b>			
Нет	<p>В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. Игры безопасны для детей и не пугают их. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч. Дети очевидно получают удовольствие от игры. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и проч.).</p>	<p>Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту). Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>
<b>Предметно-пространственная деятельность</b>			

Нет	<p>Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.</p> <p>Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей.</p> <p>Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют возрасту.</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для разных сюжетно-ролевых игр (не менее 2 зон).</p> <p>Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>Пространство для игр на свежем воздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и проч.).</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения.</p> <p>Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.</p>
-----	---	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  
**Показатель «Проектно-тематическая деятельность»**

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (планирование, положение об обогащенной образовательной среде, критерии качества)			
Нет	Предусмотрена организация проектно тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.	Предусмотрена регулярная проектно тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно тематической деятельности воспитанников.	Предусмотрена системная поддержка проектно тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно- тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.
<b>Деятельность</b>			
Нет	В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	В группе реализуется регулярная проектно тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и / или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	Реализуется системная поддержка проектно тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.). Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно- тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группе с опорой на критерии качества.
<b>Предметно-пространственная деятельность</b>			

Нет	<p>Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.). Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>
-----	---	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документировани</b> (планирование, положение, критерии качества)			
Нет	Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Напр., предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком.	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и проч. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.
<b>Деятельность</b>			
Нет	В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.). Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества.
<b>Предметно-пространственная деятельность</b>			
Нет	Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.) Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  
**Показатель «Строительство и конструирование»**

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> ООП, планирование)			
Нет	Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности. Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства
<b>Деятельность</b>			
Нет	Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).
<b>Предметно-пространственная деятельность</b>			
Нет	Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и проч.).	Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (планирование, ООП)			
Нет	Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.) Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и проч.).	Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.). Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада. Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и проч.).	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила. В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	В группе созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания / одевания детей имеются раздевалки	В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и проч.).	Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Использование информационных технологий»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документация</b> (ООП, положение об обогащенной среде)			
Нет	Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей. Напр., детям показывают журналы, включают аудио- и видеоматериалы и проч.	Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания. Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях.	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами — от проектора до телефона и планшета.
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1–2 ресурса.	Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.	Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. В группе совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации). Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).	В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группе).	Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Структурирование образовательного процесса»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документация</b> (ООП, распорядок дня, планирование)			
Нет	Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна.	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Напр., утвержден распорядок дня.	<p>Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи. Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.</p> <p>Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p> <p>Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей.</p> <p>В течение дня предусмотрено время для обще-групповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.).</p>
<b>Деятельность</b>			
Нет	В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	<p>Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>Дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон.</p>	<p>Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия</p> <p>В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p> <p>Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня.</p>
<b>Предметно-пространственная среда</b>			

Нет	В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня.	<p>В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.</p>
-----	--	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документация</b> (ООП, планирование, положенин об индивидуализации образовательного процесса)			
Нет	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации). Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО.	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.). Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»). Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.