

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 2» г. Сосновоборска  
(МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН № 2  
г. Сосновоборска  
(протокол № 3  
от «12» 01 2023г.)

СОГЛАСОВАНО  
Родительским советом  
МАДОУ ДСКН № 2  
г. Сосновоборска  
(протокол № 1  
от «10» 01 2023г.)



ПРИКАЗ  
№ 1  
от «12» 01 2023  
г. Сосновоборска  
11 - АД.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад комбинированной направленности №2»**  
**города Сосновоборска**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и порядок оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №2» города Сосновоборска (далее- Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов российской федерации Письмо от 20 апреля 2021 г. N 08-70 О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления;

- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- принцип соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике РФ;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (качество условий, процесса и результатов).

*Мониторинг* системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение;

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Показатель* – это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.)

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Индикатор* – прибор, устройство, информационная система, вещество, объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим легко интерпретируемым способом.

## **II. Основные цели, задачи оценки качества дошкольного образования Учреждения**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов измерения.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, ее обработка и анализ.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении дошкольным учреждением.

2.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки адресных рекомендаций и лежат в основе управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

## **III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения**

3.1. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по образовательным областям;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий (кадровые, материально-технические, информационное обеспечение);
- качество взаимодействия с родителями;
- качество деятельности по присмотру и уходу, обеспечения безопасности;
- качество организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество управления.

3.2. Процедура оценки по направлениям осуществляется администрацией, воспитателями и экспертами Учреждения на основе показателей и индикаторов.

3.3. Процедура оценки качества реализуемой образовательной программы в Учреждении осуществляется на основе заполнения администрацией таблицы (*Приложение 1*). При оценке программы подтверждается или опровергается соответствие образовательной программы утвержденным уровневым индикаторам качества.

3.4. Процедура оценки качества образовательной деятельности по образовательным областям (*Приложение 2*), качества организации образовательного процесса (*Приложение 3*), качества условий (*Приложение 4*), качества взаимодействия с родителями (*Приложение 5, 6, 7*), качества деятельности по присмотру и уходу, обеспечения безопасности (*Приложение 8*), качества организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью (*Приложение 9*) осуществляется на основе заполнения воспитателями (самооценка) и экспертами Учреждения таблиц, а также через анкетирование родителей. Выводится среднее значение по каждому направлению.

3.5. Процедура оценки качества управления осуществляется администрацией Учреждения на основе Положения о системе управления оценкой качества образования в Учреждении в

соответствии с утверждённым в Учреждении мониторингом (*Приложение 10*). По итогам процедуры оценки качества управления заполняется сводная таблица (*Приложение 11*).

#### **IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении**

4.1. Для реализации ВСОКО ежегодно приказом заведующего назначаются эксперты из числа педагогических работников и представителей администрации, Родительского совета Учреждения. За конкретными экспертами закрепляются полномочия по проведению оценки качества образовательной деятельности и подготовке адресных рекомендаций.

4.2. Задачами экспертов являются:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности в Учреждении;
- выявить позитивные и (или) негативные факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности в Учреждении;
- предоставить достоверную информацию о качестве образовательной деятельности всем участникам образовательных отношений и общественности;
- сформулировать предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

4.3. Процедура оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе:

- мониторинга (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ).

4.4. Выбор инструментов оценки зависит от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Эксперты используют для оценки готовые шкалы. Результаты оценки фиксируются в специальных оценочных листах.

4.5. Оценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в феврале-марте.

4.6. По итогам оценки экспертами разрабатываются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательной деятельности по каждому направлению ВСОКО для каждой группы и для Учреждения в целом и доводятся до сведения педагогических работников.

4.7. По результатам оценки с воспитателями каждой группы проводится собеседование, по результатам обобщенной оценки (по нескольким направлениям) проводится Педагогический совет, где утверждается перспективный план по совершенствованию системы образования Учреждения.

4.8. Начало и окончание работы по оценке качества оформляется приказом заведующего Учреждения.

4.9. Срок хранения аналитических материалов ВСОКО Учреждения 1 год.