

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, положение об организации проектной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности, положение об обогащенной образовательной среде)			
Нет	<p>Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие (ИЛМ) воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p>	<p>Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Напр., создана предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>
Деятельность			
Нет	<p>Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия</p>	<p>Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛМ (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p> <p>Образовательный процесс насыщен</p>

			<p>различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?» Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>
Предметно-пространственная среда			
Нет	<p>Предметно пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.</p>	<p>Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Познавательные способности и познавательная активность»

Документирование (планирование, положение об организации проектной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности)			
Нет	Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.	Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.	Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как обще групповые, так и в мини группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.). Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в группе.
Деятельность			
Нет	Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.	При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.	Наблюдается системное разностороннее развитие познавательных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями,

			<p>результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.). Педагог анализирует качество познавательной активности в группе с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).</p>
Предметно-пространственная деятельность			
Нет	Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p> <p>В среде предусмотрено место для работы детей в мини группах, в парах, индивидуально.</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Показатель «Воображение и творческая активность»

Документирование (планирование, положение об организации проектной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности)			
Нет	Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	Предусмотрена система развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая). Предусмотрены критерии качества творческой активности в группе.
Деятельность			
Нет	Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов. В группе реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями

			<p>творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. Педагог анализирует качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.</p>
Предметно-пространственная деятельность			
Нет	<p>Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Показатель «Математические представления»

Документирование (планирование)			
Нет	<p>Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей. Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.). Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в группе.</p>
Деятельность			
Нет	<p>Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p> <p>Реализуется предусмотренная работа по развитию</p>

			<p>математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. Педагог анализирует качество математической деятельности с опорой на критерии качества.</p>
Предметно-пространственная деятельность			
Нет	<p>Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

Документирование (планирование, положение об организации проектной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности)			
Нет	<p>Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.</p>	<p>Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.</p> <p>Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>
Деятельность			
Нет	<p>Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>Игры и занятия, связанные со</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и</p>

	знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.		<p>побуждает детей задавать вопросы. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p> <p>Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>
Предметно-пространственная деятельность			
Нет	Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатель «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Документирование (планирование)			
Нет	<p>Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей)</p>	<p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p> <p>Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>
Деятельность			
Нет	<p>Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>В ДОО празднуются важные события в жизни группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей группы); развиваются представления о том, что</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим,</p>

	<p>соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>заботиться о младших). Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. В группе создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>
Предметно-пространственная деятельность			
Нет	<p>В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.). Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфо-стенды и пр.).</p>