

Оценка образовательной программы

Наименование показателя	Оценка показателя				
	1	2	3	4	5
<i>1. Образовательные ориентиры</i>					
1.1 Ориентиры образовательной деятельности					
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					
<b>Итоги по области</b>					
<i>2. Содержание образовательной деятельности</i>	1	2	3	4	5
<b>2.1 Социально-коммуникативное развитие</b>					
2.1.1 Эмоциональное развитие					
2.1.2 Социальное развитие					
2.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности					
2.1.4 Формирование основ безопасного поведения					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>2.2 Познавательное развитие</b>					
2.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					
2.2.2 Развитие воображения и творческой активности					
2.2.3 Формирование математических представлений					
2.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					
2.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>2.3 Речевое развитие</b>					
2.3.1 Развитие речевого слуха					
2.3.2 Обогащение словарного запаса					
2.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					
2.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность					
2.3.5 Освоение письменной речи					
2.3.6 Знакомство с литературой и фольклором					
2.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>2.4 Художественно-эстетическое развитие</b>					
2.4.1 Эстетическое воспитание					
2.4.2 Знакомство с миром искусства					
2.4.3 Изобразительное творчество					
2.4.4 Музыка и музыкальное творчество					
2.4.5 Художественное конструирование и моделирование					

2.4.6 Театрально-словесное творчество					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>2.5 Физическое развитие</b>					
2.5.1 Здоровый образ жизни					
2.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					
2.5.3 Движение и двигательная активность					
2.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>Итого по области</b>					
<i>3. Образовательный процесс</i>	1	2	3	4	5
3.1 Поддержка инициативы детей					
3.2 Особенности реализации воспитательного процесса					
3.3 Игра					
3.4 Проектно-тематическая деятельность					
3.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование					
3.6 Строительство и конструирование					
3.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
3.8 Использование информационных технологий					
3.9 Структурирование образовательного процесса					
3.10 Индивидуализация образовательного процесса					
<b>Итого по области</b>					
<i>4. Образовательные условия</i>	1	2	3	4	5
<b>4.1 Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>					
4.1.1 Профессиональная квалификация педагогов					
4.1.2 Профессиональное развитие педагогов					
4.1.3 Совершенствование педагогической работы					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>4.2 Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>					
4.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					
4.2.2 Система оплаты труда педагогов группы					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>4.3 Материально-техническое обеспечение</b>					
4.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					
4.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>4.4 Информационное обеспечение</b>					
4.4.1 Учебно-методическое обеспечение					
4.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями					

<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>Итого по области</b>					
<i>5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	1	2	3	4	5
5.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе					
5.2 Инклюзия в группе					
5.3 Работа с детьми-инвалидами					
<b>Итого по области</b>					
<i>6. Взаимодействие с родителями</i>	1	2	3	4	5
6.1 Участие родителей в образовательной деятельности					
6.2 Удовлетворенность родителей					
6.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье					
<b>Итого по области</b>					
<i>7. Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>	1	2	3	4	5
<b>7.1 Здоровье и повседневный уход</b>					
7.1.1 Состояние здоровья воспитанников					
7.1.2 Санитарно-гигиенические условия					
7.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					
7.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья					
7.1.5 Качество питания					
7.1.6 Организация процесса питания					
7.1.7 Отдых. Релаксация. Сон					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>7.2 Безопасность</b>					
7.2.1 Безопасность группового помещения					
7.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					
7.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе					
<b>Итого по группе показателей</b>					
<b>Итого по области</b>					
<i>8. Управление и развитие</i>					
8.1 Планирование и организация работы в группе					
8.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе					
8.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе					
<b>Итого по области</b>					
<b>Итого по программе</b>					

## Инструкция по оценке образовательной программы

Оцените уровень качества основной образовательной программы дошкольного образования Вашего ДОО с точки зрения выполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ (ФГОС ДО и ПООП ДО), а также с точки зрения реализации стратегических целей и задач дошкольного образования РФ, принципов образовательной деятельности Вашего ДОО, потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников Вашего ДОО. При оценке программы Вам необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям – уровневым индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий и дополняет, и расширяет его характеристиками более высокого уровня. Начните оценку с «0-уровня». Если вы убедитесь, что текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня. Если Вы найдете в тексте программы подтверждение индикатору качества 1-го уровня, зафиксируйте первый балл по показателю и переходите к проверке соответствия следующему 2-ому уровню. Если в программе Вы не найдете подтверждений индикатору 2-го уровня, завершите оценивание, зафиксировав предыдущий 1-ый итоговый уровень в качестве итоговой оценки. Если Вы найдете в программе подтверждение индикатору 2-го уровня, добавьте второй балл показателю и переходите к оценке индикаторов 3-го уровня. Двигайтесь по данному алгоритму до 5-го уровня. Для того, чтобы установить соответствие/не соответствие программы требованиям ФГОС ДО и степень учета положений ПООП ДО, к каждому показателю приведены соответствующие справочные материалы – извлечения из текстов ФГОС ДО и ПООП ДО. При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией: Уровневые индикаторы качества 0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем. Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя. 1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов. 2-й уровень — «Программа частично соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО. 3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.). Образовательный процесс органично встраивает 4-й уровень — «Программа превышает требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения

воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников. Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению. 5-й уровень — «Программа значительно превышает требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.