

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Показатель «Развитие речевого слуха»**

индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование)</b>			
Нет	Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. <i>(например, предусмотрены речевые игры и пр.)</i>	Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. <i>(Например, предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуришит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание)</i>	Предусмотрено системное развитие речевого слуха в образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха <i>(музыкально-словесное творчество, использование речевки на физкультуре и т.п.)</i> Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей. Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.
<b>Деятельность</b>			
	В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, добровольно повторяет следом это слово в правильном звучании.	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Создана позитивно звучащая языковая среда <i>(постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</i> Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. <i>(Например, музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.)</i>
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Показатель «Обогащение словарного запаса»**

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)</b>			
Нет	Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей.	Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности в группе, реализуемые с активным участием детей.
			Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. (Например, предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.) Предусмотрены ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. (Например, детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением).
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций ( <i>большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития</i> ), расширяя активный бытовой словарь ребенка.)	Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (например, «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом
			Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса ( <i>рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине</i> ). Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. <i>Например, имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч.</i>	Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. <i>Например, для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).</i>	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. <i>Например, если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.</i>

			<p>Пространство и его оснащение открывает круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. <i>Например, на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.</i></p> <p>Детям доступны современное оборудование и материалы (например, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>
--	--	--	---

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)</b>			
Нет	Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО.	Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи.
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. <i>Например, педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</i>	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений ( <i>например, почему Миша считает, что картинки различны</i> ). Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества ( <i>например, подписывают свое имя, если могут</i> ). Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. <i>Например, дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.</i> Педагогами ДОО используются различные методы чтения ( <i>выразительное, театрализованное и проч.</i> ), Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности ( <i>напр., музеи, выставки и проч.</i> )
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.	Пространство группы и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. <i>Например, детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</i>	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. <i>Например, в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.).</i> Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. <i>Например, доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.</i> Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность. <i>(например, реализуемый в настоящий тематический проект)</i> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>(например, на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</i>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)</b>			
Нет	Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи.	Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу).	Предусмотрена системная поддержка речевой активности в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. <i>(Например, совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.)</i> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи. Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста <i>(определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)</i> , комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. <i>Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.</i>
<b>Деятельность</b>			
Нет	Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов <i>(не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально, позитивно реагируют на обращение ребенка)</i> .	Наблюдается деятельность по развитию культуры устной речи <i>(Например, взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.))</i> . Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы <i>(Например, «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»)</i> . Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. <i>В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильной версии.</i>	Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми <i>(не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице)</i> . Взрослые всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети - собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества. Взрослые используют ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении <i>(стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)</i>
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. <i>(Например, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини- группах.</i>	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. <i>(Например, «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.)</i> Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Показатель «Освоение письменной речи»**

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование</b> (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)			
Нет	<p>Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p><i>(Например, совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.)</i></p>	<p>Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание.</p> <p><i>(Например, совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.)</i></p>	<p>Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p><i>(Например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).</i></p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. <i>(Например, предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.)</i></p>
<b>Деятельность</b>			
Нет	<p>Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми.</p> <p><i>(Например, детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</i></p>	<p>Наблюдается системная работа по освоению письменной речи.</p> <p><i>(Например, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</i></p> <p>Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков <i>(особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</i></p> <p>Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p><i>(Например, педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.).</i></p> <p>Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. <i>(Например, создание книг, собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.</i></p>
<b>Предметно-пространственная среда</b>			

Нет	<p>Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами</p>	<p>Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.  Детям доступны для сам. использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (<i>например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами</i>); <i>различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)</i></p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.  <i>(Например, выделенная зона для письма оформлена тематические - как «почта», «офис», мини- типография и проч.)</i></p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.  <i>(Например, детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.)</i></p>
-----	---	---	---

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)</b>			
Нет	Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей.	Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.	Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образ. областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. ( <i>Например, использование литературы для социально-ком, познавательного и других областей развития.</i> ) Предусмотрено постоянное совершенствование образ. среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. ( <i>Например, предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.)</i> ). Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. ( <i>Например, театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч.</i> )
<b>Деятельность</b>			
Нет	Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	Педагоги включают в образ. процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования ( <i>например, с познанием окруж. мира, искусства</i> ). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно- исследовательских, проектных задач и проч. Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: <i>на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</i> Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. <i>Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.</i> Сказочные истории разыгрываются в театр. представлениях.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	Детям доступны несколько иллюстр. книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. ( <i>Например, выделены места для рассматривания и чтения книг</i> ) Лит. материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой дет. деятельностью ( <i>например, если ведется проект на тему, связанную с водой, то имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.</i> ). Детям доступны лит. материалы в различных форматах. ( <i>Например, в аудио-, видео- и электронном формате</i> )

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» \*

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
<b>Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)</b>			
Нет	Предусмотрена речевая поддержка воспитывающихся в билингвальной среде.	Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной.	Предусмотрена интеграция билингвального речевого развития во все образ. области образ. деятельности в группе, в различные формы образ. деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.). Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной среде.
<b>Деятельность</b>			
Нет	Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального речевого развития.	Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального речевого развития воспитанников ДОО.	Педагоги ДОО внедряют билингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. Педагог способствует развитию эмоционального билингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального речевого развития воспитанников ДОО.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Нет	Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	Детям доступны в течение дня книги и другие формы представления литер. творчества на языках, используемых в обучении.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира. Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате

\*если нет детей, воспитывающихся в билингвальной среде, то ставим НП - неприменимо.