

«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ и ИНВАЛИДАМИ»

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, АООП, режим дня, модель инклюзивного образования)			
нет	<p>Предусмотрена программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ /детей-инвалидов в ГРУППЕ.</p> <p>Предусматривается взаимод. и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК. Предусмотрены регулярные пед. наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами в различных формах образ. деятельности в рамках всех образовательных областей. (Например, детям доступны игра, познавательно- исследовательская деятельность, тв. занятия и пр.)</p> <p>Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям инвалидам.</p> <p>Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образов. задач с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами. (Например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.</p> <p>Разработано вариативное содержание ОД и формы организации воспитания и обучения по коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно- развивающей работы.</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образ. областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>
Деятельность			

нет	<p>Реализуется образ. программа для воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и инд. программ коррекционной работы. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Выстроен индивидуальный коррекционно-образов. маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. Ведется контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.). Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образ. задач, налажены регулярный инфор. обмен, обсуждение динамики развития ребенка. Подобраны необходимые специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. Обеспечены психолого- педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p>
-----	--	--	--

Предметно-пространственная среда

нет	<p>Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГРУППЕ. <i>(Например, места достаточно для проезда инвалидной коляски)</i></p>	<p>Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>Доступная детям с ОВЗ / детям- инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. <i>(Например, игру, экспериментирование, двигательную активность и проч.)</i> Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образов. маршрут детей с ОВЗ / детей- инвалидов. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>
-----	--	--	---

«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ и ИНВАЛИДАМИ»

Показатель «Инклюзия в ГРУППЕ»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)			
нет	<p>Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>	<p>Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образов. программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Предусмотрена регулярная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Предусмотрен регламент работы ПМПК, в том числе предусматривающий коррекцию реализуемых образов. программ и создание индив. адаптированных образов. программ с учетом заключений ПМПК.</p> <p><i>(Например, предусмотрена адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей.)</i></p>	<p>Предусмотрена пед. работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образов. областей, участие в различных формах образов. деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотрено совершенствование образов. среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образов. процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образов. программы.</p> <p><i>(Например, предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образов. задач, включение других заинтересованных сторон.)</i></p> <p>Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов.</p> <p><i>(Например, для детей с ОВЗ команда из педагога-психолога, дефектолога, логопеда составляют инд. адаптированную образов. программу, формирует индив. образов. маршруты.)</i></p>
Деятельность			

нет	Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок / дети с ОВЗ включен в ГРУППУ общеразв. или комбинированной направленности.	Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого- педагогического консилиума и / или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.). Реализуются образов. программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образов. программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образов. потребностей и индивидуальных возможностей. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образов. потребностей ребенка с ОВЗ.	Ведется системная пед. работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образов. областей, участие в различных формах образов. деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Осуществляется специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Ведется квалифицированная метод. поддержка педагогов. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образов. процесса Во всех формах взаимодействия, в том числе в мини-группах <i>(Например, совместная работа детей в мини- группах над задачами, проектами и т. д.), все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), не «выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.)</i> Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». Осуществляется инд. программа кор. работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образов. программы. Ведется развернутая квалифицированная методическая поддержка педагогов. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и проч.). Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзив. образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов.
-----	---	--	--

Предметно-пространственная среда

нет	Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и пед. коллектива. <i>(Например, видно, что дети не мешают друг другу.)</i>	Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. <i>(Например, воспитанникам доступны отдельные помещения или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом- психологом.)</i>	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во все образов. областях в различных формах образов. деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. <i>(Например, для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов увеличенным размером шрифта.)</i> Педагогам доступны учебно-метод. материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профес. образования в сфере инклюзивного образования. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон.
-----	---	---	---

«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ и ИНВАЛИДАМИ»

Показатель «Работа с детьми-инвалидами»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)			
нет	Предусмотрена пед. работа с детьми инвалидами.	Предусмотрена образов. программа / парциальная образов. программа, позволяющая учесть спец. образов. потребности и возможности детей-инвалидов.	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. Выстраиваются инд. образов. маршруты для детей инвалидов с учетом результатов пед. наблюдений, мониторинга развития. Образование детей инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образов. деятельность ГРУППЫ воспитанников, в которой оно реализуется.
Деятельность			
нет	Ведется образов. деятельность детей-инвалидов. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	Образов. деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образов. потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой. Педагог включает детей инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (<i>напр., совместное обсуждение проектов и проч.</i>). Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образов. деятельности по всем образовательным областям. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.
Предметно-пространственная среда			
нет	Пространство и его оснащение позволяют включать детей инвалидов в образов. процесс в ГРУППЕ. (<i>Например, места достаточно для перемещения инвалидной коляски</i>)	Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям-инвалидам доступны спец. оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (<i>широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и проч.</i>).

«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ»

Показатель «Доступность услуг для инвалидов»

Индикатор не подтверждается (отсутствует) 0	индикатор скорее не подтверждается (единично) 1	индикатор скорее подтверждается (регулярно) 2	индикатор подтверждается (в системе) 3
Документирование (планирование, положение об обогащенной образовательной среде и постоянном ее совершенствовании)			
нет	Предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими	Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов. <i>Напр., разработаны положения и проч.</i> В ДОО предусмотрено обеспечение среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм <i>(в том числе инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития)</i>
Предметно-пространственная среда			
нет	Обеспечены некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1 из 5)	Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2 недочета)	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.