

Каждый год жизни ребенка несет определенные изменения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии. Пятилетний возраст считается важным этапом в жизни ребенка, поскольку в это время уже начинается подготовка к школе. Мышление пятилеток очень активное: они тянутся к новым знаниям и интенсивно их усваивают.

Не смотря на занятость, приучите себя и ребенка к ежедневным 10-15 минутным занятиям.

Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте. Не нужны специальные занятия, если ребенок вовлечён в семейные дела, можно выстраивать диалог за приготовлением обеда на кухне, на даче, когда вы убираетесь дома и даете небольшие поручения ребенку.

Обогащайте словарь: объясняйте непонятные слова, старайтесь, чтобы они входили в активную речь ребенка.

Учите обобщать понятия: мяч, кубики, мишка – это игрушки; банан, яблоко, апельсин – это фрукты и т.д. И наоборот, классифицировать: медведь – это дикое животное; автобус – транспорт.

Словарь детей преимущественно наполнен глагольной и предметной лексикой, существует дефицит слов-признаков и состояний предметов. Восполнить этот пробел помогут описания («Какая белка?» - пушистая, добрая, рыжая, проворная и т.д. «Какой заяц?»- белый, трусливый, длинноухий). Прогулки на даче и работу в огороде тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком.

Постоянно спрашивайте о прожитом дне в детском саду, услышанной истории, просмотренном мультике, интересуйтесь и спрашивайте. Сами родители должны мотивировать ребенка к речи через вопросы.

Играйте с детьми в словесные игры «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет» и т. д.

Можно сыграть с ребенком в игру «Что, на что похоже и почему?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «Шишка на что она похожа? Чем? На что похожи камень и ветка?». Отвечайте и сами, но слушайте внимательно ребенка.

Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок.

Ежедневно читайте детям сказки, стихи, загадки.

Для чтения вслух выбирайте яркие, красочные книжки с интересными сюжетами; "волшебные книжки" очень хороши для этой цели. Пусть ребенок сам выбирает книжку. Предлагайте ребенку не только слушать чтение, но и пересказывать своими словами услышанное. Так ребенок лучше усвоит его содержание, научится вспоминать события, описанные в книге, следовательно, улучшится и его память.

Можно поиграть с ребенком в следующие игры:

«Один – много»: взрослые называют предмет в ед.ч., а ребенок во мн.ч. (ложка-ложки);

«Назови ласково»: взрослые предлагают ребенку назвать предметы ласково (ложка-ложечка);

«Какой? Какая? Какое?»: взрослые предлагают ребенку описать игрушку или какой-либо предмет (ложка – большая, металлическая, красивая)

«Четвертый лишний»: взрослые предлагают ребенку определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Необходимо четыре картинки, три из которых относятся к одному обобщающему понятию (заяц, волк, лиса, собака; платье, юбка, футболка, сапоги);

«Угадай первый звук в слове»: взрослые предлагают ребенку определить первый звук в произнесенном слове (ложка – [л], кошка – [к]);

«Придумай слово на звук [К]»: взрослые предлагают ребенку придумать как можно больше слов на заданный звук;

«Топ-хлоп»: взрослые произносят различные речевые звуки и предлагают ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [Т] и топнуть ногой, если он услышит звук [Д].

Развитию речи также способствует ручная умелость. Очень важно формировать и укреплять кисть руки, особенно ведущей. Даже интеллектуально развитый и подготовленный к школе ребенок не будет успешен в обучении, если у него не развита мелкая моторика. Все это будет создавать дальнейшие, уже вторичные сложности, влияя на самооценку и даже на отношение к учебе. Поэтому, очень важно в данный период заниматься всевозможной творческой деятельностью, учиться правильно и уверенно держать карандаш, вырезать ножницами, делать аппликации, конструировать и лепить. Заинтересуйте ребенка созданием чего-то нового и интересного.