

«Раз, два, три, четыре, пять - любим мы зимой гулять»

Задачи: закрепление знаний о времени года - зима; развитие фонематического слуха, зрительного внимания, речевого и музыкального слуха, координации речи с движением, творческого воображения, закрепление произношения звуков [л] и [ль], совершенствование речевого дыхания.

Оборудование:

Снежинки по количеству детей, 3 кормушки с цифрами 1,2,3; картинки зимующих птиц, ободки со снежирями по количеству детей, легкая воздушная ткань для имитации метели, степ - платформы, пена для бритья, пищевая сода, фольга, заготовки из проволоки, пластилин, основа для поделок.

Дети входят в зал под музыку («Вальс снежинок»), на полу лежат снежинки. Каждый ребенок берет с пола снежинку, кружится с ней под музыку и садится на стульчик. (слайд 1)

Ребята, у нас сегодня гости на занятии. Посмотрите на них, помашите им в знак приветствия.

-А теперь скажите, что у вас в руках? (*Снежинки*)

-А о чем они нам говорят? (*О том, что наступила зима*)

Давайте вспомним чистоговорку про зиму, Гоша, Жора и Валера, обращаю ваше внимание на произношение звука [л].

Ла-ла-ла – настали холода.

Ул-ул-ул – холодный ветер дул.

Тель-тель-тель – на дворе метель.

Тели-тели-тели –

Весь день метут метели.

-А сейчас я предлагаю вспомнить названия зимних месяцев (платформы). Давайте посмотрим на платформы. Сколько их всего? А как они расположены? (слайд 2)

Декабрь

Январь

Февраль

Шагая по платформам, каждый ребенок проговаривает названия месяцев.

-Ребята! А давайте вспомним, какие песенки поют наши месяцы! (*прослушиваем муз. фрагменты*):

Декабрь – [П.И.Чайковский «Времена года» \(«Декабрь. Святки»\)](#)

Январь - [П.И.Чайковский «Детский альбом» \(«Сладкая греза»\)](#)

Февраль – [А.Вивальди «Времена года» \(«Зима. Вьюга. У камина»\)](#)

А теперь поиграем в игру - угадай месяц. Слушаете муз. фрагмент и запрыгиваете на платформу, которая обозначает данный месяц. (*дети выполняют*)

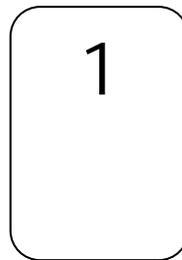
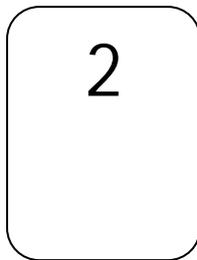
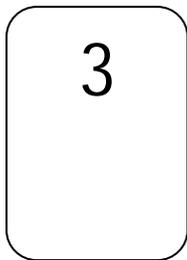
Молодцы, неплохо справились с заданием!

Логопед приглашает детей к кормушкам (слайд 3)

-Ребята, а это что такое? (*Кормушки*)

-А зачем они нужны (*Чтобы помочь птицам перезимовать*).

-Сейчас я предлагаю вам помочь мне рассадить птиц по кормушкам.



Каждый ребенок берет картинку, прошагивает название птицы по платформам, определяет количество слогов в слове и кладет картинку в нужную кормушку.

Молодцы! Пусть наши птички подкрепятся, как следует.

Поскорее посмотри:
За окошком снегири.
Видно их и сквозь пургу,-
Словно яблоки в снегу.

За окном очень много снегирей, видимо они тоже хотят попасть на нашу кормушку (слайд 4).
Давайте с ними поиграем.

Дети надевают ободки со снегирями.

Вы теперь ребята-снегирята. А кто помнит, с каким звуком мы работаем на этой неделе? (Ф) А это какой звук? (Согласный, глухой, бывает мягкий и твердый).

Предлагаю ребятам-снегирятам поиграть с этим звуком, но помните, что звук будем произносить отрывисто, на выдохе, без голоса.

«Снегирек» (дыхательное упражнение)

Сел на ветку снегирек (дети взмахивают кистями рук).

Ф-ф, ф-ф.

Дунул ветер – он продрог (обнимают себя двумя руками)

Ф-ф, ф-ф.

Ветерок не дуй пока. (скрещивают руки перед собой)

Ф-ф. ф-ф.

Не морозь нам снегирька! (качают головой или показывают пальцем)

Ф-ф, ф-ф.

А сейчас про снегирей споем песенку.

Речь с движениями «Рябина»

Посмотри-ка, посмотри: (4 хлопка)

Прилетели снегири.(4 взмаха крыльями)

На рябину дружно сели, (4 хлопка)

Облепили, загалдели. (4 взмаха крыльями)

Гомонили, гомонили, (4 хлопка)

Гроздья ягод уронили. (4 взмаха крыльями)

На снегу лежит рябина(4 хлопка)

И краснеет, как рубины. (4 взмаха крыльями)

Слышен звук метели, вьюги. (слайд 5)

Кто там воет, завывает?

Кто дороги заметает?
Кто бросает снег в лицо?
Наметает на крыльцо.
Вьюга старая, седая,
С ледяной клюкой,
Вьюга ковыляет Бабою ягой!

-Ребята, а вы знакомы с вьюгой?
Какими звуками вьюга воет? (*гласными А, О, У, И*)
-Предлагаю с ней поиграть.

Фонопедическое упражнение «Метель» (слайды 6-10)

Свистели метели, (*у-у-у-у-у*)
Летели снега, (*о-о-о-о*)
Стелила постели большая пурга (*и-и-и-и*)
Стелила постели морозом она, (*а-а-а-а*)
И было метелям всю ночь не до сна (*у-у-у-о-о-о-и-и-и*)

–Ой, ребята, а что это такое? (слайд 11).
[Звуковой сигнал](#)

Как подул Дед Мороз-
В воздухе морозном
Полетели, закружились
Ледяные звезды.
Кружатся снежинки в воздухе морозном.
Падают на землю кружевные звезды.

-Поиграем со снежинками?

Игра «Да или нет» (слайды 12-18).

–Я буду рассказывать вам о приметах зимы, а вы будете соглашаться или не соглашаться со мной.
Если согласны говорите ДА, если не согласны НЕТ. А снежинки на экране помогут вам превратить ответ в песенку. А еще вам нужно будет шагать по платформам.

Зимой на деревьях появляются почки.
Зимой медведь спит в берлоге.
Зимой птицы выют гнезда.
Зимой на деревьях зеленые листья.
После зимы наступит весна.
Зимой нельзя кататься на коньках.
Зимой мы отмечаем Новый год.
Зимой люди носят легкую одежду.
Зимой на улице жара.
Зимой нельзя купаться в речке.
Молодцы! А теперь давайте споем песенку о снеге (слайд 19)

«Снег» (упражнение со степами)

(*музыка на усмотрение муз. руководителя*)

Как на горке – снег, снег,
И под горкой – снег, снег,
И на елке – снег, снег.
И под елкой – снег, снег.
А под елкой спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

–Ребята, а что зимой можно делать из снега (снеговиков, крепость, горку).

Давайте покатаемся с горки (слайд 20).

Дети парами поднимаются на горку и прыгают с нее, проговаривая слова.

Горка (упражнение со степами)

(музыка на усмотрение муз. руководителя)

Я на горку поднимаюсь,

Поднимаюсь, улыбаюсь.

Смелым, ловким быть хочу,

В снег с горы я полечу!

Упражнение на релаксацию «Зимний лес», звучит спокойная, волшебная музыка

(слайды 21 - 22)

Наши глазки закрываем,

В чудный сон мы попадаем, *(дети спокойно лежат с закрытыми глазами)*

Вокруг нас зимний лес

Полный сказок и чудес.

Воздух носиком вдыхаем – 1, 2, 3, 4.

И тихонько выдыхаем – 1, 2, 3, 4. *(вдох-выдох через нос, плечи не поднимаем)*

И ещё разок вдыхаем – 1, 2, 3, 4.

И конечно выдыхаем – 1, 2, 3, 4.

Вот на нос легла снежинка

Вошли мы с вами в лес густой,

Поднимем ветку правой рукой,

Другую ветку левой рукой, *(спокойно поочередно поднимают и опускают руки)*

Снова правой рукой,

Снова левой рукой.

Сколько на поляне белочек и зайчиков,

Как же разглядеть их девочкам и мальчикам.

Вправо головой поворот, *(медленные повороты головы вправо – влево)*

Влево головой поворот,

Снова вправо поворот,

Снова влево поворот.

Много здесь зверей живет.

Как здесь солнышко сияет

И нам глазки ослепляет.

Их зажмурим крепко – крепко, *(зажмурили глаза)*

Подождём ещё чуток.

А теперь – не зевай,

Правый глаз – открывай! *(правый глаз открыть)*

Левый глаз – открывай! *(левый глаз открыть)*

Просыпайся и вставай! *(медленно встать)*

Продуктивная деятельность.

Ребята, что вы представляли, когда лежали с закрытыми глазами и слушали музыку *(ответы детей)*.

Ребята, ваши слова и ваши представления превратились в эту замечательную картину, посмотрите на нее. *(На экране появляется красивая картинка под звуковой эффект)*. (слайд 23)

Так зимний лес представлял себе великий русский художник...

Давайте рассмотрим картину. *(Читаю отрывок из стихотворения Тютчева)*.

А такими словами описывал зиму русский поэт Федор Тютчев.

Предлагаю вам сотворить волшебный зимний лес. Для этого нам понадобится основа, проволока и фольга. Для того чтоб наш лес стал действительно волшебным мы поколдуем и случится чудо, обычная пена для бритья и сода превратятся в снег! ([Дети приступают к деятельности после объяснения педагога](#))