

## Структура описания практик

Название практики	Коммуникативный тренинг
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	МАДОУ ДСКН № 2 г.Сосновоборска учитель-логопед О.В. Лепешкина, учитель-логопед Е.В. Иливанова
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Актуальность практики	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на динамику развития детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы со взрослыми и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, обидчивостью. Дети с ОВЗ одновременно требуют внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение; не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, т.е. вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль; вместо умения самому справиться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. Они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.</p>

<p>Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p>	<p>Цель: Создание условий для развития у детей (в том числе с ОВЗ) коммуникативных умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать потребность в межличностном общении;</li> <li>2. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;</li> <li>3. Учить регулировать поведение в соответствии с нормами и правилами коммуникации.</li> <li>4. Учить выстраивать коммуникацию в микро и макрогруппе;</li> <li>5. Совершенствовать словарный запас и грамматический строй языка.</li> </ol>
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 79.          Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.          ФГОС ДО          ООП ДО, АОП</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- педагоги</li> <li>- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</li> <li>- методисты;</li> <li>- администрация;</li> <li>- другое:</li> </ul>	<p>Нормативно развивающиеся дошкольники, дошкольники с ОВЗ 5-7 лет, их родители (законные представители), педагоги, специалисты ДОУ.</p>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми группы, детского сада, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.</p> <p>Коммуникативный тренинг – форма организации совместной деятельности педагогов с детьми, в основе которой лежит активная деятельность воспитанников. Он реализуется через цикл занятий с детьми.</p>

	<p>При определении содержания Коммуникативного тренинга учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность выполнения упражнений. Подбор (разработка) тем должна осуществляться в соответствии с интересом и возрастными потребностями дошкольников;</li> <li>2. Соблюдение принципов психологически безопасной групповой работы (уважение и умение ребенка считаться с позицией сверстника, эмоциональная идентификация, направленность на взаимопомощь в ситуации затруднения и т. д);</li> <li>3. Применение активных методов групповой работы по принципу диалога. Дети как активные участники процесса.</li> <li>4. Соблюдение правил участниками группы.</li> </ol> <p>Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительностью 30-40 минут, во второй половине дня. Данный вид совместной деятельности педагогов с детьми проводится 1 раз в 2 недели, объединяет 2 пройденные лексические темы. В основе каждой встречи лежит сюжет, логически объединяющий все содержание.</p> <p>Структура занятия состоит из трех частей (разминка, основная часть, заключительная часть).</p> <p>Следовательно, начальная стадия занятия (разминка) представлена играми и упражнениями, направленными на эмоциональное сплочение детей и взрослого, детей между собой.</p> <p>В рамках основной части занятия реализуются задачи практического характера в соответствии с конкретной темой по отработке различных речевых умений.</p> <p>В заключительной части занятия используются задания и упражнения расслабляющего характера.</p> <p>Средствами реализации содержанием Коммуникативного тренинга является интеграция различных видов детской деятельности.</p>
<p>Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся)</p>	<p>Результаты работы показывают, что систематическое проведение занятий способствует развитию коммуникативных умений и навыков. У детей наблюдается положительная динамика, которая заключается в следующем: дошкольники с ОВЗ становятся более общительными, открытыми, активными, уверенными, что делает их более адаптированными в обществе. Данная работа позволяет дошкольникам с ОВЗ более успешно адаптироваться при переходе на новую ступень обучения.</p>
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность проведения;</li> <li>- осуществление планирования с учетом актуальных возможностей детей;</li> <li>- новизна применения средств и способов;</li> <li>-учет особенностей разных категорий детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<p>- совместная деятельность нормативно развивающихся дошкольников и дошкольников с ОВЗ;</p> <p>- интеграция специалистов при разработке и проведении цикла занятий «Коммуникативного тренинга».</p>
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	Междисциплинарное взаимодействие специалистов, включение родителей.
Способы тиражирования практики	<p>Памятки, пособия, востребованность специалистами ДОУ.</p> <p>Представление опыта на мероприятии по межмуниципальному взаимодействию (2019г.).</p> <p>Представление опыта работы на фестивале педагогических идей (2019г.).</p> <p><a href="https://dou2.krn.prosadiki.ru/inclusive">https://dou2.krn.prosadiki.ru/inclusive</a></p> <p>видеоматериалы на сайте ДОУ</p>