

Описание практики

Название практики	Использование коллекционирования в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Кольниченко Оксана Анатольевна (воспитатель МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска) Насыпова Елена Миннигареевна (музыкальный руководитель МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска) Травкина Елена Викторовна (воспитатель МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска)
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Уровень практики	Продвинутый
Актуальность практики	<p>Для развития познавательной активности дошкольников важным является выбор культурно-смысловых контекстов (типов исследования), доступных детям. Одним из таких культурно-смысловых контекстов является коллекционирование (Н.А.Короткова).</p> <p>В процессе коллекционирования ребенок находится в инициативной позиции субъекта деятельности. Используя коллекционирование в образовательном процессе, педагоги создают благоприятные условия для реализации развивающих задач с разными категориями детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивают восполнение дефицитов в познании, активизируют опыт ребенка. Кроме того, коллекционирование позволяет организовать познавательную деятельность детей с учетом природных и социокультурных условий.</p>
Идея/уникальность/базовый принцип Вашей практики?	<p>Исходя из практики музейной педагогики, возникла идея создания программы по коллекционированию. Была организована творческая группа педагогов, которая разработала образовательную программу «Юные коллекционеры».</p> <p>Работа с коллекциями способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» через включение детей дошкольного возраста в процесс коллекционирования как одного из средств культурно-смысловой (познавательно-исследовательской) деятельности дошкольников. Практика реализуется с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип самоценности детства, полноценное проживание всех этапов детства; - принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решение программных образовательных задач в совместной деятельности

	<p>взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип адекватности форм работы исходя из возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей; - принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы, ее поддержки и стимулирования; - принцип особой роли социальной и развивающей предметно-пространственной среды; - принцип привлечения потенциала семьи.
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>ФГОС ДО (пункт 2.6) Образовательная программа по развитию познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юные коллекционеры» (далее – Программа) разработана в соответствии с перспективами развития региона, определенными Программой Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы и обеспечивает преемственность всех уровней образования в формировании культуры исследовательской деятельности.</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	<p>Практика направлена на следующие группы участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги.
<p>Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста через создания коллекций. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную мотивацию и любознательность; - создавать условия для развития познавательных действий: наблюдать, сравнивать, анализировать, умение делать выводы, классифицировать, группировать, обобщать; - обогащать кругозор воспитанников; - воспитывать у детей культуру обращения с коллекциями.
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>В основе – технология коллекционирования Коротковой Н.А. Формы, методы, способы: <u>Познавательной-исследовательской</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - классификационные таблицы - выставки реальных предметов - интервью с коллекционером - напиши письмо - проблемная ситуация - реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых) - опытно-экспериментальная деятельность - наблюдение - моделирование <u>Игровая</u> - игры-викторины - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - игры-путешествия - интеллектуальные игры <u>Конструктивная, трудовая</u> - оформление выставок коллекций, - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (макеты, сувениры, книги и т.п.) <u>Коммуникативная</u> - тематические беседы, - составление и отгадывание загадок - составление рассказов, сказок - публичная презентация коллекции - творческая сочинительская деятельность - ситуативный разговор <u>Приобщение к художественной литературе</u> - чтение литературы по теме коллекций, включая энциклопедическую, познавательную и детскую художественную литературу - презентация книжек - выставки в книжном уголке - литературные праздники и развлечения - викторины - беседы - инсценирование <u>Изобразительная</u> - изготовление различных продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, макеты и т.д.) - детский дизайн - художественная галерея <u>Музыкальная</u> - используется по теме коллекций, включая звуки, песни, музыкальные инструменты и т.д.
<p>Дорожная карта внедрения практики</p>	<p>- 14.04.2018 Семинар «Калейдоскоп идей» в ДОУ (обмен опытом педагогов, прошедших курсы повышения квалификации). Было принято решение структурировать материал по коллекционированию, и принять участие в разработке образовательного модуля по познавательно-исследовательской</p>

деятельности среди учреждений края.

- 28.08.2018 Был разработан образовательный модуль «Юные коллекционеры» и отправлен на экспертизу
- 14.09.2018 Работа с экспертом
- 22.01.2019 Педагогическая планерка. Участие в пилотной площадке по формированию познавательно-исследовательской деятельности через коллекционирование.
- 31.01.2019 Проведение семинара для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» в ходе выступления акцентировалось внимание на важности использования коллекционирования для развития ПИД; Получено экспертное заключение, что образовательная программа «Юные коллекционеры» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендована к реализации в практике работы с детьми дошкольного возраста.
- 02.04.2019 Педагогический семинар в ДОУ «Коллекционирование, как тип познавательно-исследовательской деятельности»
- 11.04.2019 Педагогический совет. «Организация ПИД в ДОУ: состояние, проблемы, перспективы» решено скорректировать ОП ДОУ с учетом образовательной программы «Юные коллекционеры». При организации деятельности учитывать примерное тематическое планирование, в котором отражена примерная тема коллекций и их содержание; варьировать его исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов детей; использовать классификационные таблицы, как один из ведущих методов по коллекционированию; деятельность по коллекционированию выстраивать в соответствии с этапами организации педагогической работы и правилами работы с коллекциями.
- 20.09.2019 Установочное педагогическое совещание. Решено начать работу по реализации программы «Юные коллекционеры» в 2019-2020 учебном году. Рекомендовано поддерживать инициативу детей при создании коллекций, в процессе собирательства делать фотоотчеты деятельности.
- 8.10.2019 Посещение семинара КИПК «Модели сетевого взаимодействия ДОО в рамках реализации программ по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
- 23.10.2019 Педагогическое совещание. Запланировано мероприятие по межсетевому взаимодействию в рамках внедрения образовательной программы «Юные коллекционеры»
- 21.11.2019 На базе ДОУ был проведён семинар-практикум в рамках межсетевого взаимодействия краевого уровня.

В настоящее время реализуется образовательная

<p>Какие результаты обеспечивает Ваша практика?</p>	<p>программа «Юные коллекционеры»</p> <p>Результаты базируются на целях, задачах практики и представлены в виде целевых ориентиров возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам, устанавливает причинно-следственные связи, способен выдвигать гипотезы (предположения) и находить доказательства; - овладевает обобщенными способами исследования, проявляет самостоятельность, способен выделять скрытые свойства изучаемого объекта или явления и определять способ получения необходимой информации; - самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставит цель, и в соответствии с ней составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность; - имеет представления о способах упорядочивания познавательного опыта, о причинно-следственных, пространственных и временных отношениях; - способен самостоятельно следовать нормам и правилам обращения с коллекциями (бережно, уважительно).
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации</p>	<p>Главным условием, обеспечивающим устойчивость практики, является обогащение ППРС и поддержка детской инициативы и самостоятельности. Риском может стать недостаточная мотивация участников образовательных отношений.</p>
<p>Роль партнеров (при наличии) при реализации практики</p>	<p>Важным условием реализации практики является учет социокультурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок; расширение образовательного пространства через использование ресурса города, края, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, - взаимодействие с различными организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников (школа, библиотечно-музейный комплекс, Дом культуры «Мечта», Музей археологии п. Подгорный).
<p>Способы тиражирования практики</p>	<p>Размещение образовательной программы «Юные коллекционеры» в локальной сети учреждения и на сайте МАДОУ ДСКН №2 г.Сосновоборска Obrazovatel_naya_programma_Yuny_e_kollekcionery.pdf (prosadiki.ru)</p> <p>Проведение семинара-практикума в рамках межсетевое взаимодействия; https://cloud.mail.ru/public/T338/LbRRdgEXi</p> <p>Разработка памяток для педагогов по работе с коллекциями.</p>

<p>Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/FbJy/htLYFDcsN https://cloud.mail.ru/public/sfvP/MTsnfbfEi https://cloud.mail.ru/public/8L22/vLn9qZ5ju</p>
<p>Ссылки на приложения к практике</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=czZXUxU3iJo https://youtu.be/qpacUVo2Wno https://cloud.mail.ru/public/VEra/L6w3T8MkV Prilozhenie_10_kompleksno-tematicheskoe_ekcionirovanie_2019-20120_uch.g.pdf (prosadiki.ru)</p>
<p>Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.). Не более 3х минут.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ttsa6SpyFoY</p>